|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESPAÑOL**  DEL 7 DE ENERO AL 27 DE FEBRERO | | | | |
| **1er GRADO** | | | | **3er BIMESTRE** |
| **LECCIÓN 1. EL TORITO** | | | | |
| **PROPÓSITO** | | **ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA** | | |
| Que los niños:   * Desarrollen habilidades para leer e identificar las características de la rima, mediante la lectura de versos tradicionales, con el objetivo de que los aprendan y los digan en un recital. | | * Conocimientos previos. * Propósitos de lectura. * Predicciones. * Interpretación del significado de palabras y expresiones por el contexto o con apoyo del diccionario. * Comentarios y opiniones sobre lo leído. | | |
| **DISCURSOS ORALES Y SUS FUNCIONES.** | | **NORMAS DE PARTICIPACIÓN PARA EL INTERCAMBIO COMUNICATIVO** | | |
| * Poemas, textos rimados, canciones y rondas: versos, estrofas, entonación y rima. | | * Alternancia de turnos y escucha atenta y respetuosa. | | |
| **ACTIVIDADES** | | | | |
| LL. EL TORITO // LA. 82   * Platicarle al grupo qué rimas o versos sabes. * Lee el texto con tu maestro. * Comenta con tus compañeros.   **EVALUACIÓN**  Escribe las palabras bronco y huraño y su significado. | | | | |
| **LECCIÓN 2. PALABRAS EN EL TORITO** | | | | |
| **PROPÓSITO** | | | **SISTEMA DE ESCRITURA** | |
| Que los niños:   * Avancen en el conocimiento del sistema de escritura, mediante el análisis de algunas palabras al separarlas en letras y sílabas, y al reconstruirlas para formar los versos del texto leído. | | | * Segmentación de la escritura. * Relación sonoro-gráfica y valor sonoro convencional de letras en palabras. Irregularidades en la correspondencia sonoro- gráfica: b-v, c-k-q, ch, h, g-j, qu-gu, ll-y, r-rr, y s-c-z. | |
| **PRODUCCIÓN DE TEXTOS** | * Escritura, revisión y corrección del borrador. | | | |
| **ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA.** | * Relación imagen-texto. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESPAÑOL** | | |
| **1er GRADO** | | **3er BIMESTRE** |
| **LECCIÓN 2. PALABRAS EN EL TORITO** | | |
| **ACTIVIDADES** | | |
| LA. 83   * Contar con el grupo el número de palabras que hay en cada verso de El torito. * Subrayar las palabras que tienen una, dos y tres letras. * Formar las palabras que subrayo y dictárselas a un compañero. * Revisar lo que escribió. * Completar oraciones con las palabras de los recuadros. * Separar las palabras en sílabas y anotar cuántas tiene cada una. * Desordenar y ordenar las palabras de cada verso.   **EVALUACIÓN**  Escribe en una lista las palabras que aprendiste. | | |
| **LECCIÓN 3. ¿CÓMO SON LOS ANIMALES DE LA RIMA?** | | |
| **PROPÓSITO** | **SISTEMA DE ESCRITURA** | |
| Que los niños:   * Describan un personaje a partir de las características expresadas en un texto y lo den a conocer a sus familiares para mostrarles lo que han aprendido sobre el sistema de escritura. | * Verbos, sustantivos y adjetivos. | |
| **SINGULAR Y PLURAL** | |
| * Concordancia de género y número. Diminutivos y aumentativos. | |
| **PRODUCCIÓN DE TEXTOS** | * Escritura de palabras, oraciones y párrafos. | |
| **ACTIVIDADES** | | |
| LA. 86   * Escribir en una tabla cómo son estos animales. Siguiendo un ejemplo. * Comentar con el grupo las respuestas de acuerdo con lo que anotó en la tabla. * Escribir las características del torito que conoció en el texto anterior.   **EVALUACIÓN**  Escribir la descripción del torito y mostrar el texto a sus familiares para que lo conozcan. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESPAÑOL** | | |
| **1er GRADO** | | **3er BIMESTRE** |
| **LECCIÓN 4. A LEER RIMAS** | | |
| **PROPÓSITO** | **ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA** | |
| Que los niños:   * Lean y aprendan rimas. * Organicen con ayuda del maestro un recital para  compartir sus rimas. | * Propósitos de lectura. * Conocimientos previos. * Predicciones. * Pertinencia de las predicciones e inferencias. | |
| **INTERPRETACIÓN DE PALABRAS Y EXPRESIONES A PARTIR DEL SIGNIFICADO GLOBAL Y ESPECÍFICO.** | | |
| **PRODUCCIÓN DE TEXTOS** | * Escritura de palabras, oraciones y párrafos. * Escritura, revisión y corrección del borrador. | |
| **ACTIVIDADES** | | |
| LA. 88   * Leer rimas y aprenderlas para decirlas en un recital. * Planear con el maestro el recital de rimas. * Escribir el borrador de la invitación para el recital y revísalo.   **EVALUACIÓN**  Copiar la invitación en una hoja y entregarla a los invitados. | | |
| **LECCIÓN 5. IMÁGENES HECHAS CON PALABRAS** | | |
| **PROPÓSITO** | | **ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA** |
| Que los niños:   * Disfruten la lectura de un poema breve a partir de descubrir su significado y lo tomen como modelo para crear otros. | | * Conocimientos previos. * Propósito de lectura. |
| **ACTIVIDADES** | | |
| LL. ¿QUÉ ES EL GATO? // LA. 90   * Platicar con tu grupo de las semejanzas que hay entre un tigre y un gato. * Buscar y lee el poema ¿Qué es el gato?, para contestar con dos compañeros la siguiente pregunta. * Escribe pequeños poemas como el que leíste, utilizando las imágenes de la página anterior.   **EVALUACIÓN**  Copia en una hoja el último poema que escribiste. Organiza con tu maestro una exposición de los poemas del grupo para que los compañeros de toda la escuela puedan leerlos. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESPAÑOL** | | |
| **1er GRADO** | | **3er BIMESTRE** |
| **LECCIÓN 6. PALABRAS Y MÁS PALABRAS** | | |
| **PROPÓSITO** | **ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA** | |
| Que los niños:  Avancen en su conocimiento del sistema de escritura mediante el reconocimiento de palabras que inician con una letra determinada, al leer un texto. | * Interpretación de palabras y expresiones a partir del significado global y específico. * Localización de información explícita. * Inferencias. * Predicciones. * Propósito de lectura. * Relación imagen-texto. * Pertinencia de las predicciones e inferencias. | |
| **CARACTERÍSTICAS DE LOS TEXTOS ESCRITOS** | | |
| * Libros y Revistas: título, portada, subtítulos, índice, páginas, cuerpo, apoyos gráficos, contraportada. | | |
| **ACTIVIDADES** | | |
| LL. HABÍA UN NAVÍO…VIO VIO… // LA. 92   * Comenta con tu maestro el significado de la palabra navío. * Dibuja un navío. * Localiza la página 89 del libro de lecturas y responde con tu grupo. * Escuchar y sigue la lectura que hará tu maestro para que sepas de qué trata el texto. * Anota las respuestas de las preguntas.   **EVALUACIÓN**  Platícale al grupo si el texto se trató de lo que tú creías antes de leerlo. | | |
| **LECCIÓN 7. ESCRIBO PALABRAS CON LA MISMA LETRA** | | |
| **PROPÓSITO** | | |
| Que los niños:  Describan imágenes mediante la escritura de palabras que inicien con una letra determinada. | | |
| **ACTIVIDADES** | | |
| LA. 94   * Escribir una o dos palabras que digan cómo son los animales dibujados y que empiecen con la misma letra de sus nombres. Fíjate en el ejemplo. * Escribir Qué nombre chistoso le pondrías a una lagartija que se estira como liga   **EVALUACIÓN**  Lee a tus compañeros las palabras que escribiste y escucha las que ellos escribieron. Si alguna te gusta, anótala abajo. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ESPAÑOL** | |
| **1er GRADO** | **3er BIMESTRE** |
| **LECCIÓN 8. JUGAMOS CON LAS PALABRAS** | |
| **PROPÓSITO** | |
| Que los niños:  Participen en un juego, atendiendo y respetando los turnos de intervención.  Apliquen la relación sonoro-gráﬁca al buscar palabras que empiecen con una letra determinad | |
| **ACTIVIDADES** | |
| LA. 95   1. Escucha la explicación del juego en el que vas a participar. 2. Escribe tu opinión sobre el juego.   **EVALUACIÓN**  Revisar el escrito elaborado en la lección. | |
| **LECCIÓN 9. TRABALENGUAS CON “T” DE...** | |
| **PROPÓSITO** | |
| Que los niños: Amplíen su vocabulario como parte de las estrategias de lectura necesarias para comprender el significado de las oraciones en un trabalenguas. | |
| **Juegos de lenguaje: de repeticiones, adivinanzas, rimas y trabalenguas.** | |
| **DESCRIPCIÓN DE OBJETOS, PERSONAS O LUGARES: CARACTERÍSTICAS FÍSICAS Y DE MODO DE SER** | |
| * Interpretación de palabras y expresiones a partir del significado global y específico. * Propósito de lectura. | |
| **ACTIVIDADES** | |
| LA. 96   1. Elegir con su equipo una imagen y describa a los demás para que adivinen cuál es. 2. Conversa con tu grupo acerca de los sonidos que produce el tren al rodar y al salir o llegar al andén. 3. Marca con rojo el camino que debe seguir el tren. 4. Cuéntales a tus compañeros para qué te gustaría leer el trabalenguas. 5. Comenta a tus compañeros si te gustó o no el trabalenguas y explica por qué. 6. MI DICCIONARIO.- Escribe en tu cuaderno la palabra terraplén y agrega su significado.   **EVALUACIÓN**  Lee el trabalenguas con tu equipo. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESPAÑOL** | | |
| **1º GRADO** | | **3er BIMESTRE** |
| **LECCIÓN 10. LOS ENREDOS DEL TRABALENGUAS** | | |
| **PROPÓSITO** | | **ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA** |
| Que los niños:   * Identifiquen la función comunicativa de los trabalenguas  y se diviertan leyendo uno. * Reconozcan las sílabas que integran diversas palabras y  reflexionen sobre las letras que las forman, para mejorar su lectura y escritura. | | * Interpretación del significado de palabras y expresiones por el contexto o con apoyo del diccionario. * Interpretación de palabras y expresiones a partir del significado global y específico. |
| **CARACTERÍSTICAS DE LOS TEXTOS ESCRITOS** | | **SISTEMA DE ESCRITURA** |
| * Juegos de lenguaje: de repeticiones, adivinanzas, rimas y trabalenguas. | | * Relación sonoro-gráfica y valor sonoro convencional de letras en palabras. |
| **PRODUCCIÓN DE TEXTOS** | | * Escritura de palabras, oraciones y párrafos. |
| **ACTIVIDADES** | | |
| LA. 98   1. Di al grupo las oraciones que recuerdas del trabalenguas T. 2. Separa, con un compañero, las palabras en sílabas. 3. Escribir palabras usando silabas. 4. Encontrar el significado de palabras. 5. Lee la siguiente estrofa y responde con tu grupo, ¿por qué al tren se le dice tambor gigante con ruedas?   **EVALUACIÓN**  Escribe palabras con las siguientes sílabas. | | |
| **LECCIÓN 11. EL RETO DEL TRABALENGUAS** | | |
| **PROPÓSITO** | | |
| Que los niños:   * Identifiquen la función comunicativa de los trabalenguas  y se diviertan leyendo uno. * Reconozcan las sílabas que integran diversas palabras y  reflexionen sobre las letras que las forman, para mejorar su lectura y escritura. | | |
| **ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA** | **CARACTERÍSTICAS DE LOS TEXTOS ESCRITOS** | |
| * Interpretación del significado de palabras y expresiones por el contexto o con apoyo del diccionario. * Interpretación de palabras y expresiones a partir del significado global y específico. | * Juegos de lenguaje: de repeticiones, adivinanzas, rimas y trabalenguas. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESPAÑOL** | | |
| **1º GRADO** | **3er BIMESTRE** | |
| **SISTEMA DE ESCRITURA** | **PRODUCCIÓN DE TEXTOS** | |
| * Relación sonoro-gráfica y valor sonoro convencional de letras en palabras. | * Escritura de palabras, oraciones y párrafos. | |
| **ACTIVIDADES** | | |
| LA. 100   1. Encierra en un círculo las palabras que dirá tu maestro. 2. Observar imágenes y escribir lo que ven. 3. Completa la segunda parte de un trabalenguas. 4. Escribe las letras que faltan en la tercera parte del trabalenguas.   **EVALUACIÓN**  Ensayar un trabalenguas y retar a un compañero a decirlo. | | |
| **LECCIÓN 12. ¿QUÉ LE PASÓ AL MARINERO?** | | |
| **PROPÓSITO** | | **ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA** |
| Que los niños:   * Desarrollen sus habilidades lectoras mediante el uso de estrategias de comprensión para divertirse al leer juegos de lenguaje. | | * Conocimientos previos. * Propósitos de lectura. * Predicciones. |
| **DISCURSOS ORALES Y SUS FUNCIONES** | | **ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA** |
| * Descripción de objetos, personas o lugares: características físicas y de modo de ser. | | * Pertinencia de las predicciones e inferencias. * Localización de información explícita. * Inferencias. * Comentarios y opiniones sobre lo leído. |
| **ACTIVIDADES** | | |
| LL. MARINERO QUE SE FUE A LA MAR // LA. 102   1. Platica con tu grupo acerca de lo que hacen los marineros. 2. Comenta con el grupo, ¿cómo sabes en dónde termina un texto y en dónde empieza el otro, cuando aparecen en el mismo libro? 3. Lee el título de los dos textos y cuéntale a tu grupo para qué los vas a leer. 4. Responde en líneas preguntas.   **EVALUACIÓN**  Lee los dos textos a algún familiar y pregúntale cuál le gustó más y por qué. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESPAÑOL** | | |
| **1º GRADO** | **3er BIMESTRE** | |
| **LECCIÓN 13. ARMAMOS PALABRAS** | | |
| **PROPÓSITO** | **SISTEMA DE ESCRITURA** | |
| * Que los niños: * Identifiquen combinaciones iguales de letras en diferentes palabras y las utilicen para formar palabras nuevas. | * Relación sonoro-gráfica y valor sonoro convencional de letras en palabras. * Correspondencia entre oralidad y escritura en palabras, oraciones y párrafos. | |
| **ACTIVIDADES** | | |
| LA. 104 –Uso de Alfabeto Recortable-   1. Usar el “Alfabeto recortable” para formar palabras que lleven “mar” al inicio, en medio o al final y escríbelas. 2. Completa las oraciones usando las siguientes palabras: calamares, mareado, camarones, amarillo, amargo. 3. Copia la oración que más te guste y haz un dibujo para ilustrarla.   **EVALUACIÓN**  Muestra tu dibujo a un compañero y pídele que revise lo que escribiste. | | |
| **LECCIÓN 14. LA CARTA** | | | |
| **PROPÓSITO** | | **CARACTERÍSTICAS DE LOS TEXTOS ESCRITOS** | |
| Que los niños:   * Identifiquen las características de la carta personal y las consideren al escribir una a un supuesto destinatario, la revisen y la den a conocer. | | * Cartas personales: fecha, destinatario, saludo, cuerpo, despedida y emisor. | |
| **ACTIVIDADES** | | | |
| LA. 106   1. Comenta con el grupo para qué se escriben las cartas. 2. Leer con el maestro una carta. 3. Responde preguntas sobre la carta leída.   **EVALUACIÓN**  Escribe una carta con tu grupo. Escojan a quién le escribirán: al marinero, a la vieja o a Víctor. Decidan para qué le quieren escribir.  Muestra a tus familiares la carta que escribiste y pídeles su opinión sobre lo que dice. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESPAÑOL** | | | |
| **1º GRADO** | **3er BIMESTRE** | | |
| **LECCIÓN 15. LOS DIEZ PERRITOS** | | | |
| **PROPÓSITO** | | **ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA** | |
| Que los niños:   * Identifiquen el tema o idea global del texto y los personajes que intervienen, al leer una canción rimada | | * Conocimientos previos. * Pertinencia de las predicciones e inferencias. * Propósitos de lectura. * Predicciones * Interpretación de palabras y expresiones a partir del significado global y específico. * Pertinencia de las predicciones e inferencias. | |
| **ACTIVIDADES** | | | |
| LL. YO TENIA DIEZ PERRITOS /// LA. 108   1. Observa las ilustraciones y responde con el grupo. 2. Lee la canción Yo tenía diez perritos. 3. Marca con una las oraciones que cuentan algo de lo que dice la canción.   **EVALUACIÓN**  Escribir la canción en su libreta y cantarla. | | | |
| **LECCIÓN 16. MI OPINIÓN SOBRE LA CANCIÓN** | | | |
| **PROPÓSITO** | | | **ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA** |
| Que los niños:   * Comprendan el sentido de una canción tradicional y descubran la rima que presentan los versos, para después cantarla y disfrutarla. | | | * Interpretación de palabras y expresiones a partir del significado global y específico. * Conocimientos previos. Pertinencia de las predicciones e inferencias. |
| **DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA** | | | **SISTEMA DE ESCRITURA** |
| * Variaciones lingüísticas y expresiones idiomáticas regionales y sociales en México. | | | * Relación sonoro-gráfica y valor sonoro convencional de letras en palabras. |
| **ACTIVIDADES** | | | |
| LL. YO TENIA DIEZ PERRITOS /// LA. 110   1. Subraya en la canción frases donde haya palabras que no entienda y que las copie. Escribir su significado con ayuda del maestro. siguiendo el ejemplo. 2. Encierra en un círculo las partes que riman. 3. Decirle al grupo qué palabras encontraste que riman. 4. Elige con tu equipo las palabras que rimen y escríbelas donde corresponde. 5. Revisa con su equipo las palabras que anotó. 6. Decirle a sus compañeros qué opina sobre la canción.   **EVALUACIÓN**  Decirle a sus compañeros qué opina sobre la canción. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESPAÑOL** | | | |
| **1º GRADO** | | **3er BIMESTRE** | |
| **LECCIÓN 17. ¡BUSCO A MI PERRITO!** | | | |
| **PROPÓSITO** | | | **PRODUCCIÓN DE TEXTOS** |
| Que los niños:   * Conozcan los elementos de un cartel y escriban de manera colectiva uno con base en un ejemplo, lo revisen y corrijan para compartirlo con sus compañeros de la escuela. | | | * Planificación: tipo de texto, tema, propósito y destinatario. * Escritura, revisión y corrección del borrador. * Socialización del texto. |
| **CARACTERÍSTICAS DE LOS TEXTOS ESCRITOS** | | | **ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA** |
| * Carteles: emisor, mensaje principal. | | | * Conocimientos previos. |
| **ACTIVIDADES** | | | |
| LA. 133   1. Lee el siguiente cartel que avisa algo importante. 2. Marca con una la respuesta correcta de algunas preguntas. 3. Elabora un cartel para buscar algún objeto que se haya perdido recientemente, acuerda con tu grupo lo que dirá y escríbelo. 4. Revisa tu cartel y pásalo en limpio en una cartulina.   **EVALUACIÓN**  Pega el cartel donde indique tu maestro. Invita a los compañeros de otros grupos a leer los carteles que hicieron en | | | |
| **LECCIÓN 18. ¿CÓMO SABES QUIÉN ES UN BUEN AMIGO?** | | | |
| **PROPÓSITO** | **CARACTERÍSTICAS DE LOS TEXTOS ESCRITOS** | | |
| * Que los niños: * Comprendan el mensaje de un texto, mediante la aplicación de estrategias de lectura. * Reconozcan las características del cuento. | * Cuentos, mitos e historietas: título, personajes, inicio, desarrollo y final. | | |
| **ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA** | | | |
| * Conocimientos previos. * Interpretación del significado de palabras y expresiones por el contexto o con apoyo del diccionario. * Propósitos de lectura. Predicciones. * Pertinencia de las predicciones e inferencias. * Localización de información explícita. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESPAÑOL** | | |
| **1º GRADO** | **3er BIMESTRE** | |
| **LECCIÓN 18. ¿CÓMO SABES QUIÉN ES UN BUEN AMIGO?** | | |
| **ACTIVIDADES** | | |
| LL. COMPAÑERISMO /// LA. 115   1. Platica con tu grupo acerca de los amigos. 2. Lee el título del texto. Dile a tus compañeros de qué crees que trata y para qué vas a leerlo.   **EVALUACIÓN**  Decirle a sus compañeros qué opina sobre lo que hizo Guy. | | |
| **LECCIÓN 19. PALABRAS CON “Ñ”** | | |
| **PROPÓSITO** | | |
| Que los niños:   * Infieran palabras adecuadas para completar algunas oraciones que se refieren al texto leído. * Identifiquen la relación sonido-letra en palabras que incluyen la “ñ” en su escritura. | | |
| **ACTIVIDADES** | | |
| LA. 115   1. Completa las oraciones con las palabras del recuadro, de acuerdo con lo que leíste en el cuento Compañerismo. 2. Le diga al grupo en qué se parecen las palabras que anotó. 3. Busca en la sopa de letras palabras que lleven “ñ”. 4. Escribe en una lista las palabras que encontraste. 5. Pide a un compañero que te ayude a revisar y corregir tu lista de palabras.   **EVALUACIÓN**  Muestra a sus familiares las palabras que aprendió a escribir. | | |
| **LECCIÓN 20. GRANDES AMIGOS SE ENCUENTRAN** | | |
| **PROPÓSITO** | | **SISTEMA DE ESCRITURA** |
| Que los niños:   * Describan el camino que siguieron para resolver un laberinto, empleando expresiones que indican ubicación. | | * Signos de puntuación: punto, dos puntos, puntos suspensivos, coma en enumeración, signos de admiración e interrogación y guion. |
| LA. 119   1. Ayuda a Guy a llegar donde está su gran amigo en un laberinto en su libro de texto.   **EVALUACIÓN**  Describe a un compañero el camino que debe seguir Guy para llegar con su amigo. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATEMATICAS** | | |
| **1er GRADO** | | **3er BIMESTRE** |
| **DESAFIO 29. TARJETAS ORDENADAS** | | |
| **INTENCIÓN DIDÁCTICA** | Que los alumnos analicen las características de los números de dos cifras para ordenarlos . | |
| **CONTENIDO** | Conocimiento de la sucesión oral y escrita de números hasta el 100 . Orden de los números de hasta dos cifra. | |
| **ACTIVIDADES** | | |
| **CONSIGNA 1.** En equipos de 10 jueguen “Tarjetas ordenadas” con el material recortable de las paginas 115 a 121, siguiendo las instrucciones.  Pueden jugar otras 3 rondas, cambiando el orden de las tarjetas de mayor a menor .  **CONSIGNA 2.** Utilicen los grupos de números que registraron en la primera ronda del juego “Tarjetas ordenadas” . Incluyan todos los registros de los integrantes del equipo y  Consigna 3 ordenen los números de menor a mayor . Escríbanlos en una tabla  **CONSIGNA 3.** Ordenar los números de una serie de tarjetas de mayor a menor. | | |
| **CONSIDERACIONES PREVIAS** | | |
| Materiales. Para cada equipo: Un mazo de tarjetas numeradas del 1 al 100, p . 115-121 .  20 fichas .   * A medida que los alumnos avancen en el conocimiento de sucesiones numéricas cada vez mayores, pueden repetir el juego aumentando la cantidad de tarjetas que un jugador toma en cada ronda . | | |
| **OBSERVACIONES POSTERIORES** | Preguntar a los alumnos lo siguiente:  ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes de los alumnos?  ¿Qué hizo para que los alumnos pudieran avanzar?  ¿Qué cambios deben hacerse para mejorar las consignas? | |
| **EVALUACION** | Realizar actividades de sucesiones con las tarjetas de números. | |
| **DESAFIO 30. ANIMALES EN ORDEN** | | |
| **INTENCIÓN DIDÁCTICA** | Que los alumnos reflexionen sobre las características de los números de dos cifras, al tener que intercalarlos en una sucesión . | |
| **CONTENIDO** | Conocimiento de la sucesión oral y escrita de números hasta el 100 . Orden de los números de hasta dos cifras . | |
| **ACTIVIDADES** | | |
| **CONSIGNA 1.** Repartan entre todos los integrantes del grupo un juego de tarjetas que utilizaron para jugar “Tarjetas ordenadas” .  **CONSIGNA 2.** Completen la siguiente tabla en parejas . Apóyense en la lista de números que formaron en la consigna 1. | | |
| **CONSIDERACIONES PREVIAS** | | |
| Materiales. Un juego de tarjetas para cada alumno, que utilizaron en el desafío anterior.   * Es recomendable que a todos los alumnos les toque aproximadamente la misma cantidad de tarjetas y que sus números no sean consecutivos . | | |
| **OBSERVACIONES POSTERIORES** | Preguntar a los alumnos lo siguiente:  ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes de los alumnos? 2 . ¿Qué hizo para que los alumnos pudieran avanzar? 3 . ¿Qué cambios deben hacerse para mejorar las consignas? | |
| **EVALUACION** | Realizar actividades de sucesiones con las tarjetas de números. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATEMATICAS** | | |
| **1er GRADO** | | **3er BIMESTRE** |
| **DESAFIO 31. UN MENSAJE PARA EL REY** | | |
| **INTENCIÓN DIDÁCTICA** | Que los alumnos encuentren regularidades en una sucesión de números del 1 al 100 y que usen esas regularidades, tanto para escribir correctamente la sucesión como para localizar números, sin tener que contar desde el principio | |
| **CONTENIDO** | Identificación de regularidades de la sucesión numérica del 0 al 100 al organizarla en intervalos de 10 . | |
| **ACTIVIDADES** | | |
| **CONSIGNA 1.** Individualmente completa el castillo que está en el material recortable página 111 .e acuerdo con las instrucciones.  **CONSIGNA 2.** Organizados en parejas sigan instrucciones y respondan las preguntas . Anoten en el tablero de la Consigna 3 página 113 lo que se pide .  **CONSIGNA 3.** Jueguen en equipos “Un mensaje para el Rey”, siendo las reglas marcadas en su libro de texto. | | |
| **CONSIDERACIONES PREVIAS** | | |
| Materiales: El castillo del material recortable, p . 111, El tablero del juego “Un mensaje para el rey”, p . 113, Lápices de colores, por equipos dos dados, piedritas frijoles u objetos pequeños.   * La consigna 1 se trata de que los alumnos sigan una sucesión de números (ya escritos) del 1 al 50 . Es conveniente que después de dibujar el castillo lo comparen con el de otros compañeros para ver si son iguales . | | |
| **OBSERVACIONES POSTERIORES** | Preguntar a los alumnos lo siguiente:  ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes de los alumnos?  ¿Qué hizo para que los alumnos pudieran avanzar?  ¿Qué cambios deben hacerse para mejorar las consignas? | |
| **EVALUACION** | Repaso de los números del 1 al 100. | |
| **DESAFIO 32. ENCUENTRA EL NUMERO** | | |
| **INTENCIÓN DIDÁCTICA** | Que los alumnos encuentren, en un cuadro de números del 0 al 99, diversas relaciones entre un número dado y los que lo rodean . | |
| **CONTENIDO** | Identificación de regularidades de la sucesión numérica del 0 al 100 al organizarla en intervalos de 10 . | |
| **ACTIVIDADES** | | |
| **CONSIGNA 1.** Individualmente encuentren los números ocultos en un tablero. | | |
| **CONSIDERACIONES PREVIAS** | | |
| Una vez que los alumnos han encontrado todos los números que faltan es im- portante preguntarles, por ejemplo, ¿por qué están seguros de que aquí va el 64? Es muy probable que la única explicación sea “porque después del 63 va el 64” . | | |
| **OBSERVACIONES POSTERIORES** | Preguntar a los alumnos lo siguiente:  ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes de los alumnos?  ¿Qué hizo para que los alumnos pudieran avanzar?  ¿Qué cambios deben hacerse para mejorar la consigna? | |
| **EVALUACION** | Evaluar los números anotados en el tablero. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATEMATICAS** | | |
| **1er GRADO** | | **3er BIMESTRE** |
| **DESAFIO 32. ENCUENTRA EL NÚMERO** | | |
| **INTENCIÓN DIDÁCTICA** | Que los alumnos encuentren, en un cuadro de números del 0 al 99, diversas relaciones entre un número dado y los que lo rodean. | |
| **CONTENIDO** | Identificación de regularidades de la sucesión numérica del 0 al 100 al organizarla en intervalos de 10. | |
| **ACTIVIDADES** | | |
| **CONSIGNA 1.** De manera individual, encuentre los números ocultos en en tablero.  Platicar con algunos compañeros por qué piensa que ésos son los números correctos. | | |
| **CONSIDERACIONES PREVIAS** | | |
| Una vez que los alumnos han encontrado todos los números que faltan es im- portante preguntarles, por ejemplo, ¿por qué están seguros de que aquí va el 64? Es muy probable que la única explicación sea “porque después del 63 va el 64”. | | |
| **OBSERVACIONES POSTERIORES** | Preguntar a los alumnos lo siguiente:  ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes de los alumnos?  ¿Qué hizo para que los alumnos pudieran avanzar?  ¿Qué cambios deben hacerse para mejorar la consigna? | |
| **EVALUACION** | Evaluar el tablero con los números escritos. | |
| **DESAFIO 33. ¡PIENSA PRONTO!** | | |
| **INTENCIÓN DIDÁCTICA** | Que los alumnos usen el cálculo mental o los resultados memorizados para resolver operaciones de suma y resta de números dígitos. | |
| **CONTENIDO** | Desarrollo de procedimientos de cálculo mental de adiciones y sustracciones de dígitos. | |
| **ACTIVIDADES** | | |
| **CONSIGNA 1.** En equipo, jueguen “¡Piensa pronto!” siguiendo las reglas del libro de texto.  **CONSIGNA 2.** Resolver individualmente una serie de problemas. | | |
| **CONSIDERACIONES PREVIAS** | | |
| Materiales:   * Para todo el grupo: 10 tarjetas numeradas del 1 al 10 con sumas y restas cuyo resultado no pase de 10 o 15, de acuerdo con el avance del grupo. * Por equipo: 10 fichas de un solo color. Los colores no se deben repetir entre los equipos.   Para que los alumnos desarrollen procedimientos de cálculo mental es necesario insistir en la rapidez de los resultados, por eso hay que controlar el orden en el que llegan las fichas a la mesa. Después de ver cuáles equipos acertaron, conviene que un integrante del equipo que terminó primero comparta con los demás el procedimiento utilizado. | | |
| **OBSERVACIONES POSTERIORES** | Preguntar a los alumnos lo siguiente:  ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes de los alumnos?  ¿Qué hizo para que los alumnos pudieran avanzar?  ¿Qué cambios deben hacerse para mejorar las consignas? | |
| **EVALUACION** | Realizar restas. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MATEMATICAS** | | | |
| **1er GRADO** | | | **3er BIMESTRE** |
| **DESAFIO 34. ¿CON CUANTAS SE PUEDE?** | | | |
| **INTENCIÓN DIDÁCTICA** | Que los alumnos usen el cálculo mental al buscar sumas o restas diferentes con un resultado fijo. | | |
| **CONTENIDO** | Desarrollo de procedimientos de cálculo mental de adiciones y sustracciones de dígitos. | | |
| **ACTIVIDADES** | | | |
| **CONSIGNA 1.** Encontrar sumas que den como resultado 15 y restas que den como resultado 4.  Reunirse con otro equipo y revisen sus sumas y restas. Ahora compartan las suyas con el resto del grupo. | | | |
| **CONSIDERACIONES PREVIAS** | | | |
| Hay que tener presente, ya que se trata de sumas y restas con números natura- les, que sólo hay ocho sumas diferentes que dan 15 (considerando el cero) y se espera que los niños las encuentren todas. En cambio, el número de restas que dan 4 es infinito. Se espera que los niños se den cuenta de que existen muchas posibilidades. | | | |
| **OBSERVACIONES POSTERIORES** | Preguntar a los alumnos lo siguiente:  ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes de los alumnos?  ¿Qué hizo para que los alumnos pudieran avanzar?  ¿Qué cambios deben hacerse para mejorar la consigna? | | |
| **EVALUACION** | Realizar ejercicios de suma y resta parecidos a los de la Consigna. | | |
| **DESAFIO 35. HISTORIAS CON NUMEROS** | | | |
| **INTENCIÓN DIDÁCTICA** | Que los alumnos establezcan la relación correspondiente entre los datos de un problema aditivo y determinen la estrategia pertinente para resolverlo. | | |
| **CONTENIDO** | Resolución de problemas correspondientes a los significados de juntar, agregar o quitar. | | |
| **ACTIVIDADES** | | | |
| **CONSIGNA 1.** Resolver en parejas una serie de problemas. | | | |
| **CONSIDERACIONES PREVIAS** | | | |
| Si los alumnos aún no leen, se les puede leer en voz alta cada problema como si se contaran historias, dando tiempo suficiente para que registren la información que consideren necesaria y los resuelvan. En este desafío, de los cuatro problemas incluidos, el primero y el tercero están relacionados con el significado de quitar, el segundo problema con el de juntar dos colecciones, y el último, con el significado de agregar. Se recomienda que se organice una puesta en común para discutir los procedimientos aplicados y los resultados obtenidos al terminar cada problema. | | | |
| **OBSERVACIONES POSTERIORES** | | Preguntar a los alumnos lo siguiente:  ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes de los alumnos?  ¿Qué hizo para que los alumnos pudieran avanzar?  ¿Qué cambios deben hacerse para mejorar la consigna? | |
| **EVALUACION** | | Plantear otros problemas que ayuden a consolidar lo que los alumnos han aprendido . | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATEMATICAS** | | |
| **1ER GRADO** | | **3er BIMESTRE** |
| **DESAFIO 36. LAS GRANJAS** | | |
| **INTENCIÓN DIDÁCTICA** | Que los alumnos avancen en sus estrategias de conteo, y, de ser posible, recurran al cálculo mental, al resolver problemas aditivos relacionados con los significados de juntar, agregar y quitar, en los que intervienen más de dos cantidades. | |
| **CONTENIDO** | Resolución de problemas correspondientes a los significados de juntar, agregar o quitar. | |
| **ACTIVIDADES** | | |
| **CONSIGNA 1.** Resolver en equipos una serie de problemas. | | |
| **CONSIDERACIONES PREVIAS** | | |
| Se debe permitir a los alumnos que determinen libremente cómo representan la situación de los problemas, ya sea que quieran usar material concreto, dibujos, números u operaciones. Estas últimas son el recurso más evolucionado y es a lo que se aspira. | | |
| **OBSERVACIONES POSTERIORES** | Preguntar a los alumnos lo siguiente:  ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes de los alumnos?  ¿Qué hizo para que los alumnos pudieran avanzar?  ¿Qué cambios deben hacerse para mejorar la consigna? | |
| **EVALUACION** | Resolver problemas de juntar, agregar o quitar. | |
| **DESAFIO 37. INVENTA UNA HISTORIA** | | |
| **INTENCIÓN DIDÁCTICA** | Que los alumnos relacionen actividades de su vida cotidiana con el significado de operaciones dadas (adiciones y sustracciones), al formular y escribir problemas. | |
| **CONTENIDO** | Resolución de problemas correspondientes a los significados de juntar, agregar o quitar. | |
| **ACTIVIDADES** | | |
| **CONSIGNA 1.** En parejas Inventen un problema que se pueda resolver con la operación que tiene la tarjeta que les entregue su maestro. | | |
| **CONSIDERACIONES PREVIAS** | | |
| **Materiales:** Para todo el grupo, tarjetas con operaciones.  La comprensión de las operaciones implica identificar en qué momento o para qué situaciones son útiles.  Seguramente los problemas que inventen los alumnos estarán relacionados con los significados que hasta ahora se han abordado, pues son los más cercanos a ellos. La tarea de pensar y escribir un problema que se adapte a una operación determinada puede resultar compleja para los niños de este grado, de manera que no hay que esperar problemas muy bien elaborados o difíciles. | | |
| **OBSERVACIONES POSTERIORES** | Preguntar a los alumnos lo siguiente:  ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes de los alumnos?  ¿Qué hizo para que los alumnos pudieran avanzar?  ¿Qué cambios deben hacerse para mejorar la consigna? | |
| **EVALUACION** | Resolución de problemas correspondientes a los significados de juntar, agregar o quitar. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATEMATICAS** | | |
| **1ER GRADO** | | **3er BIMESTRE** |
| **DESAFIO 38. DEL MAS CORTO AL MAS LARGO** | | |
| **INTENCIÓN DIDÁCTICA** | Que los alumnos usen la comparación directa para ordenar las longitudes de dos o más objetos. | |
| **CONTENIDO** | Comparación y orden entre longitudes, directamente, a ojo o mediante un intermediario. | |
| **ACTIVIDADES** | | |
| **CONSIGNA 1.** Utilizando los palitos que te proporcione tu maestro para que  responde preguntas. | | |
| **CONSIDERACIONES PREVIAS** | | |
| Materiales: Para cada equipo: palitos de colores de diferente tamaño, pueden ser de plástico o madera, de acuerdo con las especificaciones que se plantean en las consideraciones previas.   * Los tamaños de los palitos no deben ser muy diferentes para obligar a los niños a que comparen de manera directa, de lo contrario, podrán hacerlo “a ojo”. También es importante que el palito negro sea más largo que el rojo, pero más corto que el azul. Esto con el objetivo de que al comparar el negro con dos diferentes palitos, en un caso resulte ser más largo y en otro, más corto. El dato se hará evidente a los alumnos para que se den cuenta de la relatividad del tamaño, es decir, un objeto puede ser más largo o más corto en función del objeto con el que se compare. | | |
| **OBSERVACIONES POSTERIORES** | Preguntar a los alumnos lo siguiente:  ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes de los alumnos?  ¿Qué hizo para que los alumnos pudieran avanzar?  ¿Qué cambios deben hacerse para mejorar la consigna? | |
| **EVALUACION** | Preguntar a los niños: ¿qué hicieron para saber cuál palito es más largo o más corto? y realizar un texto de sus opiniones. | |
| **DESAFIO 39. CERCA O LEJOS, ¿DE QUÉ?** | | |
| **INTENCIÓN DIDÁCTICA** | Que los alumnos estimen distancias entre dos objetos para identificar el que se encuentra más cerca de... y más lejos de..., y lo comprueben midiendo con un objeto como intermediario. | |
| **CONTENIDO** | Comparación y orden entre longitudes, directamente, a ojo o mediante un intermediario | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATEMATICAS** | | |
| **1º GRADO** | | **3er BIMESTRE** |
| **DESAFIO 39. CERCA O LEJOS, ¿DE QUÉ?**  **ACTIVIDADES** | | |
| **CONSIGNA 1.** Todo el grupo camine en diferentes direcciones al ritmo de la música del pandero, y cuando deje de sonar, todos se detienen. Por turnos contesten las preguntas que les haga el maestro.  **CONSIGNA 2.** Individualmente, colorea las estrellas siguiendo una serie de instrucciones. | | |
| **CONSIDERACIONES PREVIAS** | | |
| Material: Para todo el grupo: un pandero, maracas, guitarra, triángulo, o cualquier otro instrumento musical.   * Antes de iniciar la primera consigna, se recomienda reacomo- dar las sillas y mesas del aula para que los niños tengan más espacio para desplazarse. Se sugiere tocar el pandero el tiempo suficiente para que los alumnos se desplacen por el salón y ter- minen en diferentes lugares en cada ronda de preguntas. | | |
| **OBSERVACIONES POSTERIORES** | Preguntar a los alumnos lo siguiente:  ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes de los alumnos?  ¿Qué hizo para que los alumnos pudieran avanzar?  ¿Qué cambios deben hacerse para mejorar las consignas? | |
| **EVALUACION** | Comparen sus trabajos considerando las instrucciones | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1º GRADO** | | **2º BIMESTRE** |
| **EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA** | | |
| **APRENDIZAJES**  **ESPERADOS** | Ubica el día y mes de su cumpleaños y el de sus compañeros y compañeras de clase en el calendario. | |
| **CONTENIDOS** | Cuándo cumplimos años. | |
| **ACTIVIDADES** | | |
| * Preguntar a sus papas la fecha de su cumpleaños * Reconocer que su cumpleaños se celebra en día y el mes en que nacieron. * Realizar las actividades de la pagina 76 de su libro de texto. * Llenar los días del mes. * Registrar en la grafica los meses de cumpleaños de sus compañeros   **EVALUACIÓN.** Marcar en un calendario el mes y el día de su cumpleaños. | | |
| **APRENDIZAJES**  **ESPERADOS** | Narra acontecimientos personales significativos empleando térmi- nos, como *antes*, *cuando era pequeño*, *cuando tenía*, y reconoce que tiene una historia propia y una compartida. | |
| **CONTENIDOS** | Mis recuerdos más importantes. | |
| **ACTIVIDADES** | | |
| * Escucha la lectura de la pagina 78 de su libro de texto. * Ordena las cronológicamente las fotografías de la pagina 79. * Comentara con su familia sobre algunos acontecimientos importantes que le hayan sucedido: * ¿Cuándo naciste? * ¿Cuáles fueron tus primeras palabras?   **EVALUACIÓN.** Escribir o dibujar su historia personal. | | |
| **APRENDIZAJES**  **ESPERADOS** | Describe los cambios que ha tenido su familia a lo largo del tiempo empleando términos, como *antes*, *ahora* y *después*. | |
| **CONTENIDOS** | Mi familia ha cambiado. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1º GRADO** | | **2º BIMESTRE** |
| **EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA** | | |
| **ACTIVIDADES** | | |
| * Observa las imágenes de la pagina 81 y comentar como ha cambiado la familia de Joaquin. * Pedir a su familia que le muestren fotografías o que le describan como era su familia antes y como es ahora. * Comentar en el grupo como piensan que será su familia en el futuro.   **EVALUACIÓN.** Dibujar: ¿cómo será su familia después? pagina 82. | | |
| **APRENDIZAJES**  **ESPERADOS** | Identifica cambios y permanencias entre los juegos y juguetes del pasado y del presente. | |
| **CONTENIDOS** | Los juegos y juguetes de ayer y hoy. | |
| **ACTIVIDADES** | | |
| * Investiga el nombre de los juguetes de las páginas 83 y 84 de su libro de texto. * Comentar: * ¿En que se parecen a los de hoy? * ¿En que son diferentes? * ¿Con cuales ha jugado? * Investigar a que jugaban sus abuelos cuando eran niños y comentar en el grupo cuales se siguen jugando hoy.   **EVALUACIÓN.** Participar en un juego con su grupo. | | |
| **APRENDIZAJES**  **ESPERADOS** | Describe costumbres y tradiciones del lugar donde vive y reconoce su diversidad. | |
| **CONTENIDOS** | Nuestras costumbres y tradiciones. | |
| **ACTIVIDADES** | | |
| * Realizar una lectura grupal de la pagina 86 de su libro de texto. * Describir ¿cómo se preparan para la fiesta en el pueblo de Lucia? * Comentar en grupo las preguntas de la pagina 86 de su libro de texto. * Dibujar y describir como se celebran las fiestas populares en el lugar donde viven.   **EVALUACIÓN.** Escribir el nombre de las fiestas ilustradas en la pagina 87 de su libro. | | |
| **APRENDIZAJES**  **ESPERADOS** | Identifica cómo y por qué se celebra la promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y valora su importancia. | |
| **CONTENIDOS** | Cómo celebramos: La promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos | |
| **ACTIVIDADES** | | |
| * Leer la pagina 88 de su libro y escuchar la explicación del maestro. * Escribir la fecha en la que se celebra l promulgación de la Constitución Mexicana. * Comentar porque es importante para los mexicanos conmemorar el 5 de Febrero y como lo celebran en su comunidad. * Reconocer los Derechos y Obligaciones de los niños. página 89 de su libro de texto.   **EVALUACIÓN.** Completar el Derecho o el Deber de la pagina 89 de su libro de texto. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1º GRADO** | | **3er BIMESTRE** |
| **FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA** | | |
| **APRENDIZAJES**  **ESPERADOS** | Identifica las necesidades de otras personas de distinta edad, cultura, características físicas, de género, creencia o nivel socioeconómico. | |
| **CONTENIDOS** | Necesidades a diferentes edades. | |
| **ACTIVIDADES** | | |
| * Observa las ilustraciones de la pagina 72y 73 de su libro de texto y contesta las siguientes preguntas: * ¿Qué cuidados necesitan estas personas? * Quienes requieren mayor atención? * Leer la pagina 73 de su libro de texto. * Comentar en el grupo y reconocer que todos tenemos diferentes necesidades, que deben de ser atendidas para que vivamos de una manera digna y saludable. * Realizar la actividad de la pagina 74 de su libro de texto y contestar las preguntas. * Hacer un títere (con un calcetín o una bolsa de papel). * Inventar una obra de teatro en equipos acerca del encuentro de niños y niñas de diferentes culturas. * Organizar una representación de la obra que elaboraron usando los títeres elaborados.   **EVALUACIÓN.** Participar en la obra de teatro | | |
| **APRENDIZAJES**  **ESPERADOS** | Identifica las necesidades de otras personas de distinta edad, cultura, características físicas, de género, creencia o nivel socioeconómico. | |
| **CONTENIDOS** | Cómo jugaría a... si Pudiera participar | |
| **ACTIVIDADES** | | |
| * Observa la ilustración de la pagina 78 de su libro y contesta la pregunta: ¿Qué aprenden aquí los niños y las niñas? * Comentar en el grupo que al jugar aprendemos a convivir con los demás. * Llenar el cuadro de la pagina 79 de su libro y contestar las preguntas. * Observar la imagen de la pagina 80 y contestar las preguntas.   **EVALUACIÓN.** Participar en un juego y seguir las reglas. | | |
| **APRENDIZAJES**  **ESPERADOS** | Respeta y valora diferencias y similitudes entre las personas de los grupos a los que pertenece. | |
| **CONTENIDOS** | Conocer y convivir con diversas personas | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1º GRADO** | | **2º BIMESTRE** |
| **FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA** | | |
| **ACTIVIDADES** | | |
| * Entrevistar a tres adultos de su familia con las preguntas del cuadro de la pagina 83 de su libro. * Llenar el cuadro de la pagina 83 con la información obtenida en la entrevista. * Comentar las respuestas en el grupo. * Contestar en equipos las siguientes preguntas y comentarlas en el grupo: * ¿Cómo son tus compañeros y compañeras? * ¿Sabes que les gusta y que les disgusta? * Llenar el cuadro de la pagina 85 de su libro.   **EVALUACIÓN.** Elaborar un texto usando la pregunta: ¿Te gustaría que todas las personas fueran iguales y que todas las personas pensaran igual? ¿porque? | | |
| **APRENDIZAJES**  **ESPERADOS** | Reconoce acciones que favorecen el cuidado de los recursos naturales. | |
| **CONTENIDOS** | Aprendiendo a respetar nuestro ambiente | |
| **ACTIVIDADES** | | |
| * Observa las imágenes de las paginas 88 y 89 de su libro de texto. * Contestar en equipos las preguntas de la pagina 89 y comentar sus respuestas al grupo. * Leer el texto de la pagina y reconocer la importancia de utilizar solo la energía necesaria. * Relacionar las imágenes de la pagina 90 en las que se muestran desperdicio y mal uso del agua con las acciones que se deben de realizar para evitarlas. * Reconocer el uso de “LAS TRES R”, Reducir, Reutilizar y Reciclar, como acciones que procuran la conservación del ambiente. * Realizar la sopa de letras de la pagina 91 de su libro.   **EVALUACIÓN.** Escribir un texto sobre el ahorro del agua. | | |
| **APRENDIZAJES**  **ESPERADOS** | Identifica las costumbres y los símbolos patrios que comparte con otros niños de México. | |
| **CONTENIDOS** | Festividades que nos dan identidad | |
| **ACTIVIDADES** | | |
| * Realizar una lluvia de ideas en la que se comente como se representa nuestra patria. * Leer la pagina 95 de su libro con ayuda del maestro y comentar el texto * Escribir los elementos del Escudo Nacional en la pagina 96. * Comentar en grupo que hechos de nuestra historia conmemoramos los mexicanos. * Relacionar los hechos históricos con los personajes de la pagina 97.   **EVALUACIÓN.** Realizar un dibujo de cómo se festeja la Independencia de México en su localidad. | | |