**Définitions et concepts**

|  |
| --- |
| **c**.est une situation d’apprentissage /une situation d’évaluation complexe présentée généralement comme une situation problème ayant pour but l’intégration et la mobilisation des acquis (valeurs, compétences transversales et disciplinaires, savoirs déclaratifs et procéduraux, comportement…Elle vise la production d’un document et la mise en œuvre d’une démarche. |
| **b**.Elle est à acquérir dans une discipline scolaire; elle vise la maîtrise des savoirs et leur mobilisation dans des situations, en fournissant à l’apprenant des ressources nécessaires à la résolution de situations problèmes. |
| **g**.est disciplinaire, elle est dans la démarche pas à pas de l’opérationnalisation qui relie le sens des finalités aux actions qui se déroulent dans la classe, l’expression d’une partie des profils de sortie du cycle et du palier. Elle reste, dans sa formulation, trop générale, trop agrégée pour permettre la construction d’unités et de séquences d’apprentissage: elle maintient le sens contenu dans les profils mais reste encore peu opérationnelle du point de vue de sa mise en œuvre dans la classe. Elle est décomposée (composantes) pour faire apparaître dans son prolongement des objectifs d’apprentissage réalisables. |
| **e**.est un objectif que l’on se propose d’atteindre, pour une discipline donnée, à l’issue d’un parcours scolaire à définir en fonction de l’organisation du cursus. Il y a une à la fin du cycle, une à la fin de chaque palier et une à la fin de chaque année. Elle se subdivise de façon cohérente et complémentaire par discipline .Elle traduit de façon condensée le profil de sortie. |
| **h**.la mobilisation d’un ensemble organisé des savoirs،de savoir-faire et d’attitudes permettant d’accomplir un certain nombre de tâches. « C’est un savoir-agir fondé sur la mobilisation et l’utilisation efficace d’un ensemble de ressources (connaissances, savoir-faire, valeurs, aptitudes intellectuelles, attitudes personnelles…) pour résoudre des situations problèmes significatives.». |
| **j**.est une situation d’apprentissage signifiante et concrète, conçue par l’enseignant dans le but de créer un espace de réflexion et d’analyse d’un problème à résoudre. Elle a un lien avec la réalité de l’élève l’interpellant en faisant naître chez lui un questionnement. Sa pratique, fondée sur l’activité donne l’occasion à l’élève d’expliquer sa démarche, d’expliciter sa pensée et de justifier ses choix pour répondre aux questions posées ou au problème à résoudre » |
| **f**.sont les matériaux indispensables à la construction des compétences. Elles sont constituées des savoirs scolaires et extrascolaires, valeurs, démarches….. |
| **a**.formée d’attitudes ainsi que des démarches mentales et méthodologiques communes aux différentes disciplines à acquérir et à mettre en œuvre au cours de la construction des différents savoirs, ainsi que des valeurs à développer. Elle se développera d'autant plus qu'on mettra l'accent sur son réinvestissement et son transfert vers d’autres disciplines. Le décloisonnement disciplinaire et les activités d’intégration sont favorisés par l’articulation des compétences disciplinaires et des compétences transversales. |
| **i**.est une situation dans laquelle un élève s’approprie une ou des connaissance(s) et des procédures dans le cadre d’un projet… Elle permet à l’apprenant de mobiliser les contenus et les processus acquis pour résoudre des situations problèmes qui sont à la base de la construction des compétences visées. |
| **d**.sert à structurer et organiser une discipline en vue de la mise en œuvre des apprentissages. Le nombre structurant d’une discipline détermine le nombre de compétences terminales à faire figurer dans les profils de sortie. Ce procédé assure une prise en charge intégrale des savoirs disciplinaires par les profils de sortie |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Domaine |  |
| 1. Compétence |  |
| 1. Compétence globale |  |
| 1. Compétence terminale |  |
| 1. Compétence disciplinaire |  |
| 1. Compétence transversale |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Domaine | **d**.sert à structurer et organiser une discipline en vue de la mise en œuvre des apprentissages. Le nombre structurant d’une discipline détermine le nombre de compétences terminales à faire figurer dans les profils de sortie. Ce procédé assure une prise en charge intégrale des savoirs disciplinaires par les profils de sortie |
| 1. Compétence | **h**.la mobilisation d’un ensemble organisé des savoirs،de savoir-faire et d’attitudes permettant d’accomplir un certain nombre de tâches. « C’est un savoir-agir fondé sur la mobilisation et l’utilisation efficace d’un ensemble de ressources (connaissances, savoir-faire, valeurs, aptitudes intellectuelles, attitudes personnelles…) pour résoudre des situations problèmes significatives.». |
| 1. Compétence globale | **e**.est un objectif que l’on se propose d’atteindre, pour une discipline donnée, à l’issue d’un parcours scolaire à définir en fonction de l’organisation du cursus. Il y a une à la fin du cycle, une à la fin de chaque palier et une à la fin de chaque année. Elle se subdivise de façon cohérente et complémentaire par discipline .Elle traduit de façon condensée le profil de sortie. |
| 1. Compétence terminale | **g**.est disciplinaire, elle est dans la démarche pas à pas de l’opérationnalisation qui relie le sens des finalités aux actions qui se déroulent dans la classe, l’expression d’une partie des profils de sortie du cycle et du palier. Elle reste, dans sa formulation, trop générale, trop agrégée pour permettre la construction d’unités et de séquences d’apprentissage: elle maintient le sens contenu dans les profils mais reste encore peu opérationnelle du point de vue de sa mise en œuvre dans la classe. Elle est décomposée (composantes) pour faire apparaître dans son prolongement des objectifs d’apprentissage réalisables. |
| 1. Compétence disciplinaire | **b**.Elle est à acquérir dans une discipline scolaire; elle vise la maîtrise des savoirs et leur mobilisation dans des situations, en fournissant à l’apprenant des ressources nécessaires à la résolution de situations problèmes. |
| 1. Compétence transversale | **a**.formée d’attitudes ainsi que des démarches mentales et méthodologiques communes aux différentes disciplines à acquérir et à mettre en œuvre au cours de la construction des différents savoirs, ainsi que des valeurs à développer. Elle se développera d'autant plus qu'on mettra l'accent sur son réinvestissement et son transfert vers d’autres disciplines. Le décloisonnement disciplinaire et les activités d’intégration sont favorisés par l’articulation des compétences disciplinaires et des compétences transversales. |
| 1. Ressources | **f**.sont les matériaux indispensables à la construction des compétences. Elles sont constituées des savoirs scolaires et extrascolaires, valeurs, démarches….. |
| 1. Situation problème de départ | **j**.est une situation d’apprentissage signifiante et concrète, conçue par l’enseignant dans le but de créer un espace de réflexion et d’analyse d’un problème à résoudre. Elle a un lien avec la réalité de l’élève l’interpellant en faisant naître chez lui un questionnement. Sa pratique, fondée sur l’activité donne l’occasion à l’élève d’expliquer sa démarche, d’expliciter sa pensée et de justifier ses choix pour répondre aux questions posées ou au problème à résoudre » |
| 1. Situation d’apprentissage élémentaire | **i**.est une situation dans laquelle un élève s’approprie une ou des connaissance(s) et des procédures dans le cadre d’un projet… Elle permet à l’apprenant de mobiliser les contenus et les processus acquis pour résoudre des situations problèmes qui sont à la base de la construction des compétences visées. |
| 1. Situation d’apprentissage à l’intégration | **c**.est une situation d’apprentissage /une situation d’évaluation complexe présentée généralement comme une situation problème ayant pour but l’intégration et la mobilisation des acquis (valeurs, compétences transversales et disciplinaires, savoirs déclaratifs et procéduraux, comportement…Elle vise la production d’un document et la mise en œuvre d’une démarche. |