

Fiches pédagogiques

Nouvelle édition
septembre 2019

UD :4

4^e

Année de l'enseignement primaire

Mes

apprentissages **en** **français**

OMAR SARHANI

École Ain Harrouda 1
Mohammedia

Projet de classe

Niveau: 4AEP

UD: 4

Fiche:

Thème : L'agriculture, l'industrie et le commerce

Semaines : 1,2,3,4 et 5

Activité : Projet de classe

Intitulé : Réaliser un journal sur l'agriculture, l'industrie et/ou le commerce dans sa région

Objectifs : – Enrichir ses compétences communicatives

– Développer ses compétences en lecture

– Développer ses compétences à l'écrit

– Savoir élaborer un journal sur l'agriculture, l'industrie et/ou le commerce dans sa région

Supports didactiques : Photos • Images • Vidéos • Articles de journaux

Durée / Séance: 5 x 30 min. par unité

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Semaine 1 / 1^{re} séance Étape 1 : Choix du projet (Travail collectif /en groupe)

- Annonce les modalités et le matériel à utiliser...
- Explique le projet (objet, déroulement, intérêt, échéancier, tâches et consigne)
- Oriente les apprenant.e.s à faire des recherches des images ou des photos, des articles représentant l'agriculture, l'industrie et/ou le commerce dans sa région.
- Motive les apprenants en leur proposant des pistes pour réaliser le projet.
- Encourage les apprenants à travailler en groupe.
- Faire réfléchir les apprenants sur les moyens à mettre en œuvre.
- Demande de planifier les actions.
- Participe à la distribution des tâches.

- Prend connaissance des objectifs visés, des tâches et des modalités de travail.
- Discute l'objet du projet.
- Choisit son groupe de travail.
- Réfléchit sur les moyens à utiliser
- Planifie les actions
- Se partage les tâches.
- Détermine les dates.

Semaine 2 / 2^e séance Étape 2 : Réalisation du projet (Travail collectif /en groupe)

- Vérifie si les apprenant.e.s ont entamé la réalisation du projet (ont-ils des produits à proposer ? Rencontrent-ils des difficultés?...)
- Organise le travail en groupe pour le choix des images ou des photos de l'agriculture, l'industrie et/ou le commerce dans sa région.
- Oriente les apprenant.e.s et propose des solutions.
- Fait analyser les échecs, les réussites.
- Amène les apprenant.e.s à faire le bilan de leurs avancées, en fonction des objectifs de départ.

- Présente le matériel trouvé.
- Analyse les documents trouvés.
- Prend connaissance du contenu des articles, des images ou des photos de l'agriculture, l'industrie et/ ou le commerce dans sa région.
- Exprime les difficultés rencontrées.
- Exprime les besoins du groupe.
- Fait le bilan des actions réalisées...

Semaine 3 / 3^e séance (Travail collectif /en groupe)

- Anime la séance de la mise en forme du journal à réaliser avec les images ou les photos représentant des faits culturels artistiques (titre, légendes,...).
- Écoute les propositions des apprenant.e.s
- Encourage les groupes à réaliser le projet.

- Propose une mise en forme du journal.
 - Propose le titre, le nombre de pages des légendes...
- Discute avec ses pairs.

Semaine 4 / 4^e séance (Travail en groupe)

- Finalise le travail : aide les apprenant.e.s à rectifier, à doser, à bien présenter les photos,...
- Anime la séance d'entraînement à la présentation des images ou des photos représentant l'agriculture, l'industrie et/ou le commerce dans sa région.

- Discute avec ses pairs (défend son point de vue, accepte les décisions du groupe).
- S'entraîne à présenter le journal de son groupe.

Semaine 5 / 5^e séance Étape 3 : Présentation du projet (Travail en groupe)

- Anime la séance de présentation du journal
- Invite les représentants des classes de l'école, des enseignants, des parents à assister à la présentation du journal.
- Explique les étapes de réalisation du journal.

- Explique les étapes de réalisation du journal.
- Explique l'intérêt du travail réalisé
- Participe à la présentation du journal avec ses camarades.

Activités orales

Niveau: 4AEP

UD: 4

Fiche:

Thème : L'agriculture, l'industrie et le commerce

Semaines : 1 et 2

Activité : Activités orales

Intitulé : Quels métiers!

Objectifs : Informer et s'informer sur l'agriculture, l'industrie et le commerce

Supports didactiques : Livret pages 108-114 • Support audio • Poster collectif (reproduction de l'image de la page 108, voir dessin au trait à la fin de ce guide)

Durée/Séance : 4 x 30 min. (à raison de 2 séances par semaine)

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Semaine 1, Séance 1 : Avant l'écoute (Travail collectif)

- Affiche le poster ou à défaut, indique la page 108 du livret.
 - Oriente l'observation des apprenants à l'aide des questions leur permettant de commenter les illustrations et de formuler des hypothèses.
1. Que vois-tu sur ces photos?
 2. De quelle activité s'agit-il pour chaque photo?
 3. Peux-tu décrire chaque métier?
 4. À ton avis, est-ce que toutes les personnes qui font ces métiers ont besoin de machines pour réaliser leur travail?
 5. Penses-tu qu'un métier est plus important que l'autre?

- Observe l'illustration. Identifie les personnages, le lieu et l'action.
1. Sur ces photos, je vois des personnes qui exercent des métiers différents.
 2. Sur les photos on voit plusieurs personnes qui font leur métier. Il y a : l'agriculteur, l'artisan, le technicien, le restaurateur ambulant.
 3. L'agriculteur : cueille des oranges, l'artisan : fabrique un plateau en métal, il grave dessus des formes géométriques. Le technicien monte les pièces des voitures et le restaurateur ambulant vend des repas aux clients.
 4. Je pense que non, Le technicien a **peut-être** besoin d'une machine mais les autres font des métiers manuels comme l'agriculteur ou l'artisan.
 5. Je pense que tous les métiers sont importants.

Pendant l'écoute Étape : Compréhension (Travail collectif)

- Fait écouter le dialogue deux fois, sur le support audio ou le dit lui-même.
- Mounir : Papa, elle est bonne cette huile d'olive ! D'où vient-elle ?
- Le père : Tu sais, on cultive l'olivier un peu partout dans notre pays, maintenant !
- Mounir : Comment on fait pour avoir de l'huile d'olive ?
- Le père : C'est assez compliqué Mounir, il faut commencer par cueillir les olives, les trier, les laver... Écoute, j'ai un ami qui en produit dans le village voisin, je t'emmène le voir et il t'expliquera comment ça marche.
- Mounir : Il produit aussi de l'huile d'argan ?
- Le père : Non, l'arganier ne pousse que dans la région du Sous.
- Mounir : Mais le père de mon ami Saad a acheté de l'huile d'argan au souk la semaine dernière !
- Le père : Oui, on en produit dans la région d'Agadir, mais elle se vend partout au Maroc et même à l'étranger !
- Mounir : Merci papa, pour toutes ces informations.
- Pose des questions pour amorcer la compréhension.
6. Qui sont les personnages du dialogue?
 7. Sur quoi Mounir demande-il des informations ?
Quid demande des informations ? Sur quoi ?
 8. Qui donne des informations à Mounir?
- Fait écouter le dialogue une 2^e fois.
 - Pose des questions pour vérifier la compréhension:
1. Comment Mounir trouve-t-il l'huile d'olive?
 2. Où cultive-t-on l'olivier?
 3. Est-ce que le père a pu expliquer toutes les étapes pour faire de l'huile d'olive?
 4. Une autre huile est citée dans le dialogue, laquelle?
 5. Où se vend-elle?

- Écoute attentivement le dialogue
- Répond aux questions.
6. Les personnages du dialogue sont Mounir et son père
 7. Mounir demande des informations sur l'huile d'olive et sur sa provenance.
 8. C'est le père qui donne des informations.
- Répond aux questions de compréhension.
1. Il la trouve bonne.
 2. On la cultive un peu partout dans notre pays.
 3. Il n'a pas pu tout expliquer : il sait qu'on cueille les olives, on les trie et on les lave mais pour les autres étapes il a besoin d'un père comme son ami.
 4. C'est l'huile d'argan.
 5. Elle se vend partout au Maroc et même à l'étranger.

Semaine 1 - Séance 2 : Après l'écoute Étape : Application / Transfert Travail collectif/en dyades	
<ul style="list-style-type: none"> • Fait rappeler le dialogue. • Fait jouer le dialogue par quelques apprenant.e.s • Fait identifier l'objectif de communication véhiculé par le dialogue • Fait écouter le dialogue pour faire dégager les expressions permettant d'informer et des'informer sur l'agriculture, l'industrie et le commerce. • Fait trouver d'autres expressions permettant d'informer et s'informer sur l'agriculture, l'industrie et le commerce : <i>Comment est fabriqué..... ? où la trouve-t-on....? Où la cultive-t-on....? Qui nous donne cet animal ? Comment se nourrit-il ? Comment sont ces..... ?</i> • Fait utiliser l'objectif de communication véhiculé dans le dialogue dans des situations simulées. Situation 1 : Imagine que tu es face à l'un des personnages des photos de la page 108, demande-lui toutes les informations sur son métier. Situation 2 : À la maison, ta maman a servi du pain au blé complet. Demande-lui des informations sur la fabrication du pain, elle t'explique. Joue la scène. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se rappelle le dialogue. • Joue le dialogue. • Identifie l'objectif de communication : informer et s'informer sur l'agriculture, l'industrie et le commerce • Les expressions sont : D'où vient... Comment on fait ... Est-ce que C'est.... Tu sais....! • Cherche d'autres expressions. • Utilise l'objectif de communication véhiculé dans le dialogue dans d'autres situations. Situation 1 : Trouve les questions qu'il/elle doit poser à l'agriculteur par exemple. Situation 2 : Imagine et joue la scène.
Semaine 2 - Séance 3 Étape : Évaluation (Travail individuel)	
<ul style="list-style-type: none"> • Rappelle : De quoi parlent Mounir et son père? • Invite les apprenant.e.s à exploiter le contenu de la deuxième semaine de l'oral page 114, Activité 1. • S'assure de la compréhension de la consigne. Activité 1 : tu veux savoir ce que le fermier donne à manger à ces oiseaux de basse-cour et ce que ces oiseaux lui apportent. Tu lui poses des questions et il te répond. Joue la situation avec un camarade. • Invite les apprenant.e.s à observer les photos, à nommer ce qu'on voit sur ces photos, à réfléchir avant de répondre et à préparer leurs réponses. • Fait réaliser l'activité 2 : Tu demandes à tes camarades des informations sur ces légumes. Ils te répondent. Joue la situation. • Donne la parole aux apprenant.e.s pour s'exprimer. • Orientel'expression, aide les apprenant.e.s en difficulté à nommer les légumes qu'ils ne connaissent pas et corrige les erreurs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Répond : Ils parlent de l'huile de l'olive, de sa provenance et de sa fabrication. • Assimile la consigne de chaque activité. • Prépare ses réponses et joue la scène. <ul style="list-style-type: none"> - Quels oiseaux vous avez dans votre basse-cour? - J'ai des poules, des coqs, des dindons, des canards et des oies. - Qu'est-ce que vous leur donnez à manger? - De l'herbe, des graines... - Qu'est-ce que ces animaux vous apportent? - Ils donnent des œufs et des petits que je peux élever et vendre. Activité 2 : (travaille en binôme) : Avec le voisin de table, prépare les questions et les réponses ; joue la scène. • Nomme les légumes sur la photo : les pommes de terre, les carottes, les tomates, l'ail, les poivrons rouges, verts et jaunes, les choux, le concombre, les poireaux...
Semaine 2 - Séance 4 Étape : Réinvestissement (Travail individuel)	
<ul style="list-style-type: none"> • Invite les apprenant à prendre la parole pour s'exprimer à partir de l'activité 3 puis 4 de la page 114. Activité 3 : Ton ou ta camarade veut savoir où tes parents vont faire leurs achats : au souk ou au supermarché. Joue la situation. Activité 4 : Tu veux savoir avec quelle huile tes parents aiment cuisiner : l'huile d'olive ou l'huile de table. Pose-leur des questions. Ils te répondent. Joue la situation avec des camarades. • S'assure de la compréhension de la consigne. • Invite les apprenant.e.s à réfléchir avant de répondre et à préparer leurs réponses. • Donne la parole aux apprenant.e.s pour s'exprimer. Évalue et demande aux apprenant.e.s de s'auto-évaluer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assimile la consigne. • Assimile la consigne. • Prépare ces questions et ses réponses choisit le rôle qu'il/elle veut jouer : celui qui demande ou celui qui donne l'information. • S'aide des expressions de la boîte à mots. • Prend la parole pour décrire des objets. • Écoute les productions de ses camarades. S'auto-évalue.

Thème : L'agriculture, l'industrie et le commerce

Semaine : 1

Activité : Lecture

Intitulé : L'agriculture

Objectif : Identifier un texte informatif, repérer des informations

Supports didactiques : Livret de l'apprenant pages : 109

Durée / Séance : 2 x 30 min. + 2 x 20min.

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Séance 1 : Avant la lecture (30 min.) Étape : Observation / Découverte (Travail collectif)

« J'observe et je découvre »

1. Observe la photo. Que vois-tu ?

- Demande aux apprenant.e.s d'ouvrir le livret à la page 109, d'observer le texte, de commenter l'illustration et de formuler une hypothèse de lecture.

2. Selon toi, de quoi va parler le texte ?

- Transcrit les hypothèses au tableau.

- Fait lire au tableau quelques mots du texte difficiles à prononcer : Cueillette, techniques traditionnelles, une main-d'œuvre, les produits agricoles...

- Observe le texte et commente l'illustration

- Je vois un champ, un agriculteur sur sa machine, des bottes de pailles, c'est la campagne.

- Formule une hypothèse de lecture

- Le texte va parler de la campagne peut-être, des moissons, de l'agriculture, de la moissonneuse...

- Lit à haute voix les mots transcrits au tableau en faisant les liaisons.

Pendant la lecture (amorce de la compréhension globale du texte) Travail collectif

- Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte ou fait une lecture magistrale.

- Interroge

- Combien de fois le mot « agriculture » est-il employé dans le texte ?

- Combien de types d'agriculture existe-il ?

- Fait confirmer l'hypothèse

- Lit silencieusement le texte ou écoute attentivement l'enseignant.e

- Répond aux questions

- 7 fois.

- Il existe 2 types : l'agriculture traditionnelle et l'agriculture moderne.

- Ce texte parle de l'agriculture.

Séance 2 : Pendant la lecture (20 min.) Étape : Compréhension (Travail collectif)

« Je lis et je comprends »

- Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte pour répondre aux questions de la rubrique

3. Numérote ces informations selon l'ordre du texte.

a. L'homme cultive la terre.

b. L'homme se nourrit de cueillette, de pêche et de chasse.

c. L'homme domestique des animaux sauvages.

4. Coche les phrases vraies selon le texte

a. On trouve l'agriculture dans tous les pays du monde.

b. L'agriculture traditionnelle utilise des machines.

c. L'agriculture moderne se développe dans les pays riches.

5. Dans l'agriculture traditionnelle pourquoi faut-il beaucoup d'ouvriers ?

- Invite quelques apprenant.e.s à lire le texte à voix haute.

- Lit silencieusement le texte et répond aux questions de la rubrique « Je lis et je comprends »

- b - c - a

a. vrai - b. faux - c. vrai

- Exemple : il n'y a pas de machines, on travaille à la main.

- Lit le texte à voix haute

Séance 3 : Pendant la lecture (30 min.) Étape : Application / Transfert Travail individuel puis collectif

« Je lis et j'écris »

- Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte.

- Invite les apprenant.e.s à un travail sur le texte à partir de la rubrique « Je lis et j'écris ».

Ce texte est composé de combien de paragraphes ?

7 Souligne dans le texte le passage qui informe sur le traitement et la vente des produits agricoles modernes.

8. Quelle information as-tu retenue ? Écris une phrase.

- Invite les apprenant.e.s à mettre en commun et à corriger.

« Je m'évalue »

- Invite les apprenant.e.s à s'auto-évaluer en répondant aux questions de la rubrique

9. Comment est née l'agriculture d'après le texte que tu as lu ?

- Quelle est la différence entre l'agriculture traditionnelle et l'agriculture moderne ?

- Lit silencieusement le texte.

- Répond aux questions.

Ce texte est composé de 3 paragraphes.

- Elle fournit en abondance des produits traités et commercialisés par de grandes entreprises.

- Exemples : Il y a une différence entre l'agriculture traditionnelle et l'agriculture moderne. Comment l'homme se nourrit.

- Met en commun et corrige.

- S'auto-évalue

- Répond aux questions.

- L'agriculture naît de la culture du sol.

Exemples :

- L'agriculture traditionnelle utilise la main-d'œuvre et l'agriculture moderne utilise des machines

- L'agriculture traditionnelle se trouve dans les pays

- pauvres et l'agriculture moderne dans les pays riches.

Séance 4 : Après la lecture (20 min.) (Travail collectif)

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Fait lire le texte en demandant aux apprenants de bien articuler et de respecter la prosodie.• Interroge<ul style="list-style-type: none">- Donne des exemples de ce que l'homme cultive?- Donne deux exemples d'animaux domestiqués.- Donne un exemple d'outil agricole traditionnel.• Demande aux apprenants de poser des questions sur le texte.• Demande aux apprenants s'ils ont aimé ou non le texte et pourquoi. | <ul style="list-style-type: none">• Lit à voix haute en articulant bien et en respectant l'intonation.• Répond aux questions<ul style="list-style-type: none">- Ex:Des légumes ,dublé,del'orge...- Ex : la vache, lecheval.- Ex : la charrue, lafaucille...• Pose une question à ses camarades sur le texte
Exemples:<ul style="list-style-type: none">- À quoi vont servir les bottes de pailles ? (À nourrir les animaux enhiver).- Trouve dans le texte un nom masculin pluriel (Ex : animaux)etunnomfémininpluriel(Ex:techniques).• Dits'ilaaiméounonletexteetpourquoi. |
|--|---|

Écriture-copie

Niveau:4AEP

UD:4

Fiche:

Activité : Écriture / Copie

Semaine :1

Intitulé : La lettre C

Objectifs : Écrire en minuscule et en majuscule les lettres C et G

Supports didactiques : Livret p. 113 pour cette lettre) • Trame du cahier tracée sur le tableau.

Durée /Séance: 1 s. x 20 min.

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Travail individuel

ÉCRITURE

1. Activités préparatoires et d'entraînement

- Fait trouver un nom ou un prénom contenant les lettres « C » et « G ».
- Note le prénom Casablanca au tableau et isole la lettre « c » en minuscule et en majuscule.
- Fait rappeler quand il est nécessaire d'écrire une lettre en majuscule.
- Rappelle qu'on utilise l'écriture cursive quand on écrit sur un cahier.
- Présente le tracé de la lettre à écrire sur la trame du cahier reproduite sur le tableau.
- Donne les explications nécessaires au fur et à mesure.
- Rappelle la différence entre ligne et interligne.
- Invite les apprenant.e.s à s'entraîner ensuite avec le doigt en l'air puis sur l'ardoise si possible.
- Veille à faire verbaliser les procédures

2. Exécution

- Fait réaliser l'activité 1 : lettre C en majuscule cursive.
- Fait écrire les lettres « C » et « G » en minuscule puis en majuscule et le nom : Casablanca.
- Circule entre les rangs pour rectifier une position ou un geste maladroite.

COPIE

- Propose de lire puis de recopier la phrase de l'activité 2.
- Rappelle que l'on recopie mot par mot et non lettre par lettre.
- Veille à ce que les liaisons entre les lettres soient effectuées correctement, notamment lorsqu'il n'est pas nécessaire de lever le stylo.
- Veille au respect des interlignes et des espaces entre les mots.
- Vérifie et fait verbaliser les procédures par les apprenants.

- Donne le nom : Casablanca.

- On écrit une lettre majuscule au début d'une phrase et au début du nom d'une personne ou d'un lieu.

- Écoute les explications qui accompagnent le geste.
- Suit le tracé au tableau.

- S'entraîne à tracer la lettre en l'air, puis sur les ardoises.

- Mémorise les explications.
- Repasse à l'aide d'un crayon à papier sur les lettres « C » et « G » en majuscule cursive.
- Écrit la lettre et le nom : Casablanca.

- Lit puis recopie la phrase de l'activité 2 sur son livret :
Ce cultivateur s'occupe de la terre

- Veille à recopier mot par mot et non lettre par lettre.
- Verbalise les procédures.

Thème : L'agriculture, l'industrie et le commerce

Semaines : 1,2,3,4et5

Activité : Poésie

Intitulé : L'orange

Objectif : Lire et dire d'une manière expressive un poème

Supports didactiques : Livret de l'apprenant page 117 • Un objet en or ou son image

Durée /Séance: 5 x 20 min. par unité

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Étape : Observation / Découverte Séance 1 (20 min.) Travail collectif

- Fait écouter le poème de la page 117 (sur le CD) puis le lit d'une manière très expressive en mettant l'accent sur les sonorités, les rythmes et les répétitions.
- Vérifie la compréhension globale par 4 questions:
 - De quoi parle le poète? Qu'est-ce c'est?
 - Quel légume a la couleur orange?
 - Dans le mot « orange », il y a le mot « or » qu'est-ce qu'on fait avec « l'or »?
- Fait écouter le poème en core de la page 117 (sur le CD).

- Écoute attentivement le poème.
- Répond aux questions.
 - De l'orange... C'est un fruit et c'est aussi une couleur.
 - C'est la carotte.
 - On fait des bijoux.
- Écoute attentivement le poème.

Séance 2 Étape : Compréhension / Conceptualisation Travail individuel et collectif

I. Lit le poème :

- Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le poème et pose des questions de compréhension globale et explique au fur et à mesure le lexique difficile.

1. Quel est le titre du poème?
2. Quel est l'auteur de ce poème?
3. Comment peut-on comprendre « L'or est dans la bouche qui la mange ».

- S'assure de la compréhension de quelques mots.
Or - jus - repu (qui n'a plus fin)

- Fait découvrir la composition d'un poème.
5. Un ligné d'un poème s'appelle un vers, combien y a-t-il de vers dans ce poème ? Ont-ils la même longueur?

- Redit le poème avec expression.

- Écoute le poème et suit sur le livret.
- Lit silencieusement le poème.
- Répond aux questions de compréhension.

1. L'orange.
2. C'est François David
3. On peut comprendre que ce fruit est riche, il est aussi cher que l'or. Celui qui mange l'orange en connaît la valeur.

- Écoute le poème et suit sur le livret.
- Répond aux questions.
5. Il y a 17 vers, ils n'ont pas la même longueur.
- Lit le poème avec expression.

Étape : Application / Transfert Séance 3 Travail individuel et collectif

- Rappelle le poème.
- Amène les apprenant.e.s à découper des mots du poème en syllabes et à le lire.
- Amène les apprenant.e.s à marquer les pauses et les enchaînements.
- Amène les apprenant.e.s à dire et à mémoriser le poème vers par vers, puis strophe par strophe.
- Corrige la diction.

- Se rappelle le poème.
- Découpe des mots en syllabes et les lit.
Il y a /un/ange/qui/dort/re/pu/d'a/voir/bu/tout/le/jus/.
- Lit en marquant des pauses.
Pourtant il n'y a pas d'ailes/à ses feuilles/sinon/elle quitterait la branche/pour goûter/les autres couleurs/ dans les airs./
- Dit et mémorise le poème vers par vers puis strophe par strophe.

Étape : Évaluation / Soutien : Séance 4 Travail individuel

- Il invite les apprenants à réciter le poème et corrige la diction.
Remarque : l'apprenant qui a bien dit son texte, peut lire l'histoire *Fatima et les voleurs de clémentines*.

- Récite le poème et corrige ses erreurs.

Séance 5

Lors de la séance de poésie de la 5^e semaine qui est consacrée à l'évaluation des acquis de l'unité, l'enseignant continuera à faire réciter et rectifier la diction des apprenant qui ont encore des difficultés à DIRE correctement le poème.

Grammaire

Niveau:4AEP UD:4 Fiche:

Thème : L'agriculture, l'industrie et le commerce

Semaines 1 et 2

Activité : Grammaire

Intitulé : La phrase exclamative

Objectif : Identifier la phrase exclamative, produire des phrases exclamatives

Supports didactiques : Corpus de mots • Livret pages 110 et 116

Durée /Séance: 2 × 30 min.

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Semaine 1 / Séance 1 Étape : Observation / Découverte (Travail collectif)

« Ce que je sais »

- Transcrit à table le corpus suivant de la rubrique « Ce que je sais » page 110 :

Quel est le type de chaque phrase ? Tous les pays pratiquent l'agriculture. À quoi sert un tracteur ?

Regarde le beau paysage.

- Pose des questions d'aide à la compréhension: Qu'est-ce qu'une phrase déclarative ? Qu'est-ce qu'une phrase interrogative ?

- Observe le corpus de la rubrique « Ce que je sais » page 110:
- Répond aux questions:
 - Déclarative.
 - Interrogative.
 - Déclarative.
- C'est une phrase qui donne une information. C'est une phrase qui pose une question.

Étape : Compréhension / Conceptualisation (Travail collectif)

« Je réfléchis et je manipule »

- Amène les apprenant.e.s à repérer les caractéristiques de la phrase exclamative en posant les questions:
 - Quelle jolie fleur!
 - Comme petit chien est malheureux!
 - Que je suis contente de te voir!
 - Qu'est-ce que ça m'énerve de gaspiller l'eau!
- 2. Quand tu lis ces phrases, ta voix monte ou descend?
- 3. Quel sentiment exprime chacune de ces phrases ? a..... b..... c..... d.....
- 4. À quel type appartiennent ces phrases?
- 5. Quel signe de ponctuation termine toutes ces phrases?
- 6. Par quoi commence chaque phrase?

« Ce que j'ai appris »

7. Complète la règle: exclamation-exclamative
- La phrase se termine par un point d'exclamation
- Elle sert à marquer l'étonnement, l'admiration, la joie, la douleur, la peur, la colère...
- Elle commence souvent avec des mots comme : quel, quelle, que, comme, qu'est-ce que...

- Lit et fait compléter la rubrique « Ce que j'ai appris » avec les mots pour former la règle.

« Je vérifie mes acquis »

- Amène les apprenant.e.s à réaliser des activités proposées dans la rubrique « Je vérifie mes acquis » page 110.

8. Coche la case qui convient selon les informations données.

Vrai	Faux
------	------

Une phrase exclamative pose une question.

Une phrase exclamative exprime une émotion ou un sentiment.

Une phrase exclamative finit par un point d'exclamation. La voix est montante quand on dit une phrase exclamative.

9. Écris une phrase pour exprimer un sentiment de joie..

- Amène les apprenant.e.s à corriger et à s'auto-corriger.

- Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis».
- Répond aux questions:
 2. Quand je lis ces phrases, ma voix monte.
 3. a.l'admiration//b.lapitié//c.lajoie//d.lacolère
 4. Ces phrases sont des phrases exclamatives.
 5. Le signe de ponctuation qui termine toutes ces phrases est le point d'exclamation
 6. Chaque phrase commence par une majuscule.
- Complète la rubrique « Ce que j'ai appris»
- 7.
 - La phrase exclamative se termine par un point d'exclamation.
 - Elle sert à marquer l'étonnement, l'admiration, la joie, la douleur, la peur, la colère...
 - Elle commence souvent avec des mots comme : quel, quelle, que, comme, qu'est-ce que...
 - Lit la règle.
- Réalise les activités proposées dans la rubrique « Je vérifie mes acquis » page 110 :
 - Une phrase exclamative pose une question : Faux.
 - Une phrase exclamative exprime une émotion ou un sentiment : Vrai.
 - Une phrase exclamative finit par un point d'exclamation : Vrai.
 - La voix est montante quand on dit une phrase exclamative : Vrai.
- 9. Selon chacun.
- Corrige ses réponses.

Semaine 2 / Séance 2 Étape : Application / Transfert (Travail individuel)

« Je me rappelle »

- Amène les apprenant.e.s, à partir des activités proposées dans la page 116 « Consolidation de la langue » :

1. Complète la règle.

La phrase..... se termine par un point d'exclamation. Elle sert à exprimer un sentiment ou une émotion comme
- Invite les apprenant.e.s à réaliser les activités.

« Je m'entraîne »

2. Transforme ces phrases en phrases exclamatives avec les mots entre parenthèses.

Cette orange est délicieuse. (Quelle...)..... Elle est intelligente. (Qu'est-ce qu'....) Il fait beau aujourd'hui. (Comme....) ...
3. Décris cette photo en exprimant un sentiment. (photo d'agneau).....

Invite les apprenant.e.s à s'auto-corriger.

- Réalise les activités proposées dans la page 116 « Consolidation de la langue ».

1. Complète la règle.

La phrase exclamative se termine par un point d'exclamation. Elle sert à exprimer un sentiment ou une émotion comme la joie, la colère, la tristesse.
2.

Quelle délicieuse orange!

Qu'est-ce qu'elle est intelligente ! Comme il fait beau aujourd'hui !
3. Selon chacun

S'auto-corrige

Conjugaison

Niveau:4AEP UD:4 Fiche:

Thème : L'agriculture, l'industrie et le commerce

Semaines 1 et 2

Activité : Conjugaison

Intitulé : Le présent de l'indicatif des verbes du troisième groupe

Objectif : Savoir conjuguer les verbes usuels du troisième groupe au présent de l'indicatif (faire, dire, écrire)

Supports didactiques : Corpus de phrases • Livret pages 111 et 116

Durée/Séance : 2 × 30 min.

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Semaine 1 / Séance 1 Étape : Observation / Découverte (Travail collectif)

« Ce que je sais »

- Transcrit au tableau le corpus suivant de la rubrique « Ce que je sais » page 111 et demande aux apprenant.e.s de le lire et de le compléter:

1. Donne l'infinitif des verbes en gras et dis à quel temps ils sont conjugués.

Au souk, les gens **aiment** marchander. Salah **finit** de ranger ses marchandises.

- Observe le corpus de la rubrique « Ce que je sais » page 111, le lit et le complète.

Verbe « aimer » au présent. Verbe « finir » au présent.

Étape : Compréhension / Conceptualisation (Travail collectif)

« Je réfléchis et je manipule »

- Fait réaliser les activités de la rubrique « Je réfléchis et je manipule » page 111 du livret de l'apprenant.e

L'épicier dit toujours bonjour aux clients.

Il fait attention quand il range les œufs dans le panier. Il écrit tout dans un carnet bleu qu'il cache dans un tiroir.

2. Si c'est l'épicier qui parle, que dit-il?

3. Maintenant, si ce sont l'épicier et sa femme qui parlent, que disent-ils?

4. Donne l'infinitif des verbes en gras. À quel temps sont conjugués ces verbes?

5. Conjugue le verbe « dire » au présent de l'indicatif à toutes les personnes.

6. Conjugue le verbe « faire » et « écrire » au présent de l'indicatif à toutes les personnes.

- Lit et fait compléter la rubrique « Ce que j'ai appris».

- Complète le tableau de conjugaison.

Faire	Dire	Écrire
Je fais	Je	J'écris
Tu	Tu dis	Tu
Il / Elle	Il / Elle	Il / Elle
Nous faisons	Nous	Nous
Vous faites	Vous dites	Vous écrivez
Ils / Elles	Ils / Elles	Ils / Elles

- Invite les apprenant.e.s à donner des phrases en utilisant les verbes du 3^e groupe au présent.

« Je vérifie mes acquis »

- Amène les apprenant.e.s, à partir des activités proposées dans la rubrique « Je vérifie mes acquis » page 111 à:

8. Compléter avec le pronom qui convient.

..... payent et disent merci.

..... faisons toujours attention à la date quand achetons le lait.

..... faites une petite marche après chaque repas.

..... écrivent sur une feuille tous les produits à acheter.

Invite les apprenants à s'autocorriger.

- Lit le texte support et le comprend

- Répond aux questions:

2. Je dis toujours bonjour aux clients.

Je fais attention quand je range les œufs dans le panier. J'écris tout dans un carnet bleu que je cache dans un tiroir.

3. L'épicier et sa femme disent toujours bonjour aux clients. Ils font attention quand ils rangent les œufs dans un panier. Ils écrivent tout dans un carnet bleu qu'ils cachent dans un tiroir.

4. dire-faire-écrire-au présent.

5. « dire » : je dis – tu dis – il/elle dit – nous disons – vous dites – ils/elles disent.

6. « faire » : je fais – tu fais – il/elle fait – nous faisons – vous faites – ils/elles font.

« écrire » j'écris – tu écris – il/elle écrit – nous écrivons – vous écrivez – ils/elles écrivent.

- Complète la rubrique « Ce que j'ai appris».

Faire	Dire	Écrire
Je fais	Je dis	J'écris
Tu fais	Tu dis	Tu écris
Il / Elle fait	Il / Elle dit	Il / Elle écrit
Nous faisons	Nous disons	Nous écrivons
Vous faites	Vous dites	Vous écrivez
Ils / Elles font	Ils / Elles disent	Ils / Elles écrivent

- Lit la règle « Ce que j'ai appris».

- Réalise les activités proposées dans la rubrique « Je vérifie mes acquis » page 111.

8. - Ils/elles payent et disent merci.

- Nous faisons toujours attention à la date quand nous achetons le lait.

- Vous faites une petite marche après chaque repas.

- Ils/elle écrivent sur une feuille tous les produits à acheter.

S'autocorrige.

« Je m'entraîne »

• Amène les apprenants, à partir des activités proposées dans la page 116 « Consolidation de la langue » à:

Entourer la forme du verbe qui convient.

- Mounir dit-dites à son fils qu'il font-fait beau à la campagne.
- Nous font-faisons tout pour manger des aliments bio.
- Maman me dis-dit de faire attention en traversant la route.
- Qu'est-ce que tu fais-faites dehors?
- Vous disons-dites toujours la même chose.

Mets les verbes ente () au présent.

Mes parents disaient tout le temps : « Nous (faire) de notre mieux ! »

Chaque année, elle ... (écrire) ses souvenirs dans un petit carnet rose.

Le laboureur (dire) à ses enfants de chercher un trésor dans la terre.

• Invite les apprenant.e.s à s'autocorriger.

« Je m'entraîne »

• Il réalise les activités proposées dans la page 116 « Consolidation de la langue ».

- 1.- Mounir dit-dites à son fils qu'il font-fait beau à la campagne.
 - Nous font-faisons tout pour manger des aliments bio.
 - Maman me dis-dit de faire attention en traversant la route.
 - Qu'est-ce que tu fais-faites dehors?
 - Vous disons-dites toujours la même chose.
- 2.- Mes parents disaient tout le temps : « Nous faisons de notre mieux ! »
 - Chaque année, elle écrit ses souvenirs dans un petit carnet rose.
 - Le laboureur dit à ses enfants de chercher un trésor dans la terre.

• Corrige ses réponses.

Thème : L'agriculture, l'industrie et le commerce

Semaines : 1 et 2

Activité : Orthographe

Intitulé : La lettre « s » entre deux voyelles

Objectif : Savoir identifier et écrire le son [z] avec un « s » entre deux voyelles

Supports didactiques : Corpus de mots et images correspondantes • Livret pages 112 et 117

Durée / Séance : 2 × 30 min.

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Semaine 1 / Séance 1 Étape : Observation / Découverte (Travail collectif)

« Ce que je sais »

• **Fait prendre le livret page 112 et fait lire les phrases de la rubrique « Ce que je sais ».**

• **Lit ces deux phrases en prononçant comme il faut.**

Ces salades sont belles.

Je suis seule dans ce salon.

- Quel son se répète. Comment il est transcrit ?

• **Observe le corpus de la rubrique « Ce que je sais » page 112.**

• **Lit les deux phrases en prononçant comme il faut.**

Ces salades sont belles.

Je suis seule dans ce salon.

Le son [s] se répète, il est transcrit avec la lettre s ou la lettre c.

Étape : Compréhension / Conceptualisation (Travail collectif)

« Je réfléchis et je manipule »

• **Fait réaliser les activités de la rubrique « Je réfléchis et je manipule » page 112 du livret**

2. Lis tous ces mots.

Rose – persil – salade – fraise – souk – cuisine – transformer – paysan

3. Classe les dans le tableau suivant. Que remarques-tu?

	J'entends [s]	J'entends [z]
Je vois « s »		

4. Recopie les mots de la 2^e colonne.....

5. Entoure la lettre qui précède le « s » et la lettre qui suit le « s ». Que remarques-tu?

« Ce que j'ai appris »

5. Lit et complète la rubrique « Ce que j'ai appris » pour retenir la règle.

- Quand la lettre « s » n'est pas entre deux voyelles, on entend le son [...]

Exemple : Un casque

- Quand la lettre s est entre deux voyelles : a, e, i, o, y ou u, on entend le son [...]

Exemple : Une fraise

• **Lit et fait lire la règle « Ce que j'ai appris »**

« Je vérifie mes acquis »

• **Amène les apprenant.e.s, à partir des activités proposées dans la rubrique « Je vérifie mes acquis » page 112 à :**

7. Souligne les mots quand la lettre « s » se prononce [z]. Les tisseurs présentent leurs somptueux tapis dans leur magasin et aussi à la foire de l'artisanat marocain. Les touristes ont plaisir à les voir.

Ils vont dans des bazars pour acheter plein de souvenirs.

8. Écris cinq mots avec « s » entre voyelles.

• **Invite les apprenant.e.s à s'autocorriger.**

• **Il réalise les activités de la rubrique « Je réfléchis et je manipule » page 112 du livret.**

2. Lit tous ces mots.

Rose – persil – salade – fraise – cuisine – paysan

3. Classe les mots dans le tableau suivant. Que remarques-tu?

	J'entends [s]	J'entends [z]
Je vois « s »	souk	fraise
	persil	cuisine
	salade	paysan
	transformer	rose

4. fraise - cuisine – paysan - rose

5. **fraise - cuisine – paysan – rose** : on remarque que le « s » entre deux voyelles se dit « z ».

• **Lit et complète la rubrique « Ce que j'ai appris »**

- Quand la lettre « s » n'est pas entre deux voyelles, on entend le son [s]. Exemple : Un casque.

- Quand la lettre s est entre deux voyelles :

a, e, i, o, y ou u, on entend le son [z]. Exemple : Une fraise.

• **Lit la règle « Ce que j'ai appris ».**

• **Réalise les activités proposées dans la rubrique « Je vérifie mes acquis » page 112**

7. Les tisseurs présentent leurs somptueux tapis dans leur magasin et aussi à la foire de l'artisanat marocain. Les touristes ont plaisir à les voir.

Ils vont dans des bazars pour acheter plein de souvenirs.

8. Selon chacun.

• **Corrige ses réponses.**

« Je me rappelle »

• Amène les apprenant.e.s, à partir des activités proposées dans la page 117 à réaliser les activités:

« Je m'entraîne »

1. Complète avec s, ss, ou z.

- Jamil fait des bêtises : il écrit ...ur ..a trou...e avec ... on.....tylo.

- Rama...ez ces pommes jaunes!

- Le cultivateur range les tomates dans unegro...ecai...e.

- Dans mon village, le ...amedi est jour de...ouk.

- ...alut, ...alim, prends cette dizained'oranges.

2. Complète avec s, ss, ou z

- Mon frèreestcha.....eur...on fu...il à l'épaule,il vi....e un fai.....an.

- Plus tard, il le dépo.....e dansa ...acoche et continue ...ur la pi....te.

- En été, on a be...oin d'arro.....erouventlegaon pour qu'il re....te bien vert.

- Au marché, je fais peser des frai...es et je choi...is ensuite de bellesceri...es.

• Invite les apprenant.e.s à corriger et à s'autocorriger.

• Réalise les activités proposées dans la page 117

« Consolidation de la langue ».

« Je m'entraîne »

1. - Jamil fait des bêtises : il écrit sur sa trousse avec son stylo.

- Ramassez ces pommes jaunes!

- Le cultivateur range les tomates dans une grosse caisse.

- Dans mon village, le samedi est jour de souk.

- Salut, Salim, prends cette dizaine d'oranges.

2. - Mon frère est chasseur. Son fusil à l'épaule, il vise un faisan.

- Plus tard, il le dépose dans sa sacoche et continue sur lapiste.

- En été, on a besoin d'arroser souvent le gazon pour qu'il reste bien vert.

- Au marché, je fais peser des fraises et je choisis ensuite de belles cerises.

• S'autocorrige.

Dictée

Niveau:4AEP

UD:4

Fiche:

Intitulé : La lettre s entre deux voyelles

Semaines 1 et 2

Objectif : Savoir transcrire le son [z] avec la lettre « s » entre 2 voyelles, dans des phrases

Contenu à dicter : Les filles de la classe disent à la maîtresse : nous ne voulons pas arroser les plantes du jardin ; c'est aux garçons de le faire .Quelle bêtise!!

Supports didactiques : Livret de l'apprenant (page 118 pour cette leçon) • Tableau

Durée/Séance : 2 x 20 min.

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Semaine 1 / Séance 1 (Travail collectif)

1. Activités préparatoires et d'entraînement

- Fait rappeller la règle d'orthographe étudiée au cours de la leçon.
- Écrit le contenu à dicter au tableau : Les filles de la classe disent à la maîtresse : nous ne voulons pas arroser les plantes du jardin ; c'est aux garçons de le faire. Quelle bêtise!
- Fait une lecture magistrale du contenu.
- S'assure que le sens des phrases est compris.
- Amène les apprenant.e.s à repérer les mots.
- Fait lire le contenu par les apprenant (repérage visuel des mots concernés).
- Faire justifier l'orthographe des mots repérés.
- Dicte les mots un à un sur les ardoises et fait faire la correction.

- Se rappelle la règle:
- La lettre « s » entre 2 voyelles se prononce [z].
- Observe et écoute.
- Lit les phrases.
- Repère les mots à l'étude : disent - arroser - bêtise.
- Justifie l'orthographe des mots : *disent*, la lettre « s » est entre le « e » et le « i », il se lit [z].
- Écrit les mots sur l'ardoise et corrige au besoin.

Semaine 2 / Séance 2 Travail collectif/ individuel

2. Exécution

- Rappelle le contenu à dicter.
- Procède à une dictée des phrases sur le livret page 118 rubrique « Dictée ».
- Dicte groupe de souffle par groupe de souffle : Les filles de la classe / disent à la maîtresse : / nous ne voulons pas / arroser du jardin / ; c'est aux garçons / de le faire. / Quelle bêtise!
- Fait lire chaque phrase dictée par quelques apprenant.e.s
- Circule entre les rangs pour s'assurer que tous les apprenant.e.s suivent le rythme d'exécution.

3. Correction

- Procéder à la correction collective de la dictée
- Rappelle les règles d'orthographe d'accord du verbe avec son sujet à l'aide d'une mesure de la correction.
- Veille au contrôle de la correction.

- Relit le contenu à dicter.
- Écrit sous la dictée de l'enseignant.e.
- Relit ses phrases écrites.
- Participe à la correction collective.
- Corrige ses erreurs.

Production de l'écrit

Niveau: 4AEP

UD: 4

Fiche:

Thème : L'agriculture, l'industrie et le commerce

Semaines : 1 et 2

Activité : Production de l'écrit

Intitulé : Production d'un texte court

Objectif : Produire des phrases pour apporter des informations

Supports didactiques : Livret de l'apprenant • Pages 113 et 118 • Images : labourer le sol, semer des grains, moissonner le blé.

Durée / Séance: 2 s. x 30 min.

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Semaine 1 / Séance 1 (30 min.) Travail collectif/individuel Étape : Observation / Découverte

- Présente 3 images et les fait observer et pose des questions : Que fait le fellah dans chaque image?
- Écrit une phrase sous chaque image et fait lire. Image 1 : Le fellah laboure le sol avec une charrue. Image 2 : Le fellah sème le blé à la main. Image 3 : Le fellah moissonne le blé avec une faucille.
- Enlève les images et fait lire les phrases.
- Efface les phrases, laisse les images et demande aux apprenant.e.s de retrouver les phrases effacées.
- Interroge.
 - Combien y a-t-il de phrases?
 - Par quoi commence une phrase et par quoi se termine-t-elle?
 - Remplace dans les trois phrases le mot « fellah » par un synonyme.
 - Dans chaque phrase, remplace le « fellah » par un synonyme construit à partir du verbe.
- Fait lire les phrases obtenues.

- Observe les images.
- Répond oralement à la question.
 - Image 1 : Le fellah laboure le sol avec une charrue. Image 2 : Le fellah sème le blé à la main.
 - Image 3 : Le fellah moissonne le blé avec une faucille.
- Lit les phrases à voix haute.
- Lit les phrases sans les images.
- Observe les images et retrouve les phrases effacées.
- Répond aux questions.
 - Il y a trois phrases.
 - Une phrase commence par une majuscule et se termine par un point.
- Remplace le mot fellah par un synonyme précis.
 - Cultivateur, agriculteur.
 - Le laboureur laboure le sol.
 - Le semeur sème le blé à la main.
 - Le moissonneur moissonne le blé avec une faucille.
- Lit les phrases obtenues à voix haute.

Étape : Application (Travail individuel)

- Demande aux apprenant.e.s d'ouvrir le livret à la page 113 pour faire l'exercice proposé selon le modèle présenté dans la première étape.
- Fait lire la consigne et s'assure que les mots et les phrases sont compris.
- Invite les apprenant.e.s à produire des phrases pour apporter des informations.
 - Réponds aux questions pour apporter des informations et donner des explications.
- Que fait cette ouvrière ? Pourquoi?
- Qu'achète cette femme ? Pourquoi faire?
- Que fabrique cet homme ? À quoi ça sert?
- Fait passer des apprenant.e.s au tableau pour écrire les phrases produites.
- Fait des commentaires sur les phrases produites en faisant participer les apprenant.
- Demande aux apprenant.e.s de corriger leurs erreurs.
- Invite des apprenant.e.s à lire leur texte sur leur livret.

- Ouvre son livret à la page 113 et fait l'exercice de production de l'écrit.
- Répond aux questions.
 - Exemple :
 - Cette ouvrière cueille des olives pour les vendre.
 - Cette femme achète du tissu pour faire des rideaux.
 - Cet homme fabrique des marmites pour préparer la soupe.
- Passe au tableau pour écrire ses phrases.
- Participe aux commentaires sur les phrases des autres.
- Corrige ses erreurs.
- Lit les phrases produites sur son livret.

Semaine 2 / Séance 2 Étape : Production (Travail collectif et individuel)

- Demande aux apprenant.e.s de faire l'exercice de la page 118. Fait lire la consigne et s'assure que les mots et les phrases sont compris.
 - Suis l'ordre des images et écris un texte pour expliquer comment on fait de l'huile d'argan à la main. Aide-toi des mots donnés.
- Passe dans les rangs pour aider ceux/celles qui en ont besoin.
- Fait passer des apprenant.e.s au tableau pour écrire leurs phrases.
- Fait des commentaires sur les phrases produites en faisant participer les apprenant.e.s.
- Demande aux apprenant.e.s de corriger leurs erreurs.
- Invite des apprenant.e.s à lire leurs phrases sur leur livret.
- Interroge.
 - Qu'est-ce qu'on a fait pour éviter la répétition dans les phrases suivantes?
- Des femmes les ramassent et les trient.
- Elles les cassent....
- Fait lire le maximum de productions en faisant les commentaires nécessaires.

- Ouvre son livret à la page 118.
 - Lit la consigne et dit s'il a compris ce qu'il faut faire.
- Écrit un texte pour expliquer comment on fait de l'huile d'argan à la main.
 - Exemple :
 - Les chèvres mangent les fruits de l'arganier et jettent les noyaux.
 - Des femmes les ramassent et les trient.
 - Ensuite, elles les cassent et les broient avec un moulin en pierre.
 - Enfin, elles obtiennent de l'huile d'argan qu'elles mettent en bouteille.
- Passe au tableau pour écrire ses phrases.
- Participe aux commentaires sur les phrases produites.
- Corrige ses erreurs sur son livret.
- Lit ses phrases sur son livret.
- Répond aux questions.
 - On a remplacé les « noyaux » par « les » Et « des femmes » par « elles ».
- Lit les phrases produites sur son livret et participe au commentaire.

Lecture

Niveau: 4AEP UD: 4 Fiche:

Thème : L'agriculture, l'industrie et le commerce

Semaine 2

Activité : Lecture

Intitulé : Les agrumes

Objectif : Identifier un texte informatif, repérer des informations

Supports didactiques : Livret de l'apprenant • Page 115

Durée / Séance : 2 x 30 min. + 2 x 20 min.

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Séance 1 : Avant la lecture (30 min.) Étape : Observation / Découverte (Travail collectif)

« J'observe et je découvre »

• Demande aux apprenant.e.s d'ouvrir le livret à la page 115, d'observer les textes, de commenter les illustrations et de formuler une hypothèse de lecture.

1. Observe les photos. À ton avis, de quoi vont parler ces textes ? De légumes – de fruits - d'animaux.

• Fait lire au tableau quelques mots du texte difficiles à prononcer : il existe, en jus, la clémentine, sa peau est épaisse, confiture, pamplemousse, parfumer...

• Observe le texte et commente l'illustration :

Vois des fruits : citron, orange, pamplemousse...

- Formule une hypothèse de lecture.

- Ces textes vont parler peut-être de l'été, des fruits, du dessert...

Lit à haute voix les mots transcrits au tableau en faisant les liaisons.

Pendant la lecture (amorce de la compréhension globale du texte) Travail collectif

• Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte ou fait une lecture magistrale.

• Interroge :

- Combien y a-t-il de textes sur cette page ?

- Que représentent les pointillés qui entourent chaque texte ?

• Fait confirmer l'hypothèse.

• Lit silencieusement le texte ou écoute attentivement son enseignant.

• Répond aux questions :

- 4 textes.

- Les pointillés représentent la couleur des fruits présentés.

• Confirme son hypothèse.

- Ce texte donne des informations sur les fruits.

Séance 2 : Pendant la lecture (20 min.) Étape : Compréhension (Travail collectif)

« Je lis et je comprends »

• Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte pour répondre aux questions de la rubrique.

2. Quel est le mot qui désigne ces quatre fruits ?

3. Quel est le fruit qui n'est pas sucré ?

• Invite quelques apprenant.e.s à lire le texte à voix haute.

• Lit silencieusement le texte et répond aux questions de la rubrique « Je lis et je comprends ».

- C'est le mot « agrumes ».

- Le fruit qui n'est pas sucré est le citron.

• Lit le texte à voix haute.

Séance 3 : Après la lecture (30 min.) Étape : Application / Transfert (Travail individuel puis collectif)

« Je lis et j'écris »

• Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte.

• Invite les apprenant.e.s à un travail sur le texte à partir de la rubrique « Je lis et j'écris ».

4. Relève les noms de deux arbres fruitiers.

5. Parmi les quatre fruits présentés, lequel n'a pas de pépins ?

6. Lequel des quatre fruits a deux couleurs ?

• Invite les apprenant.e.s à mettre en commun et à corriger.

« Je m'évalue »

• Invite les apprenant.e.s à s'auto-évaluer en répondant aux questions de la rubrique.

7. Comment le citron peut-il être consommé ?

8. Lequel des quatre fruits préfères-tu ? Pourquoi ?

• Lit silencieusement le texte.

• Répond aux questions.

- Ex. : oranger, citronnier.

- C'est la clémentine.

- C'est le citronnier.

• Met en commun et corrige.

• S'auto-évalue.

• Répond aux questions.

- Le citron peut être consommé en jus ou avec le poisson ou de la viande, en glace, en confiture. Selon les goûts.

Séance 4 : Après la lecture (20 min.) Travail collectif

• Fait lire le texte en demandant aux apprenant.e.s de bien articuler et de respecter la prosodie.

• Interroge :

- Comment appelle-t-on le citronnier qui donne des fruits à toutes les saisons ?

- Peux-tu donner une marque d'orange ?

• Demande aux apprenant.e.s de poser des questions sur le texte.

Demande aux apprenants s'ils ont aimé ou non le texte et pourquoi.

• Lit à voix haute en articulant bien et en respectant l'intonation.

• Répond aux questions.

- Un citronnier quatre saisons.

- Ex. : Une orange navel.

• Pose une question à ses camarades sur le texte Exemples :

- Dans quelles régions du Maroc on cultive l'oranger ? (Ex. : Al Gharb, Berkane, Sous...).

- Trouve dans le premier texte un verbe du 3^e groupe conjugué au présent. (boit >> boire).

Dit s'il a aimé ou non le texte et pourquoi.

Écriture-copie

Niveau:4AEP

UD:4

Fiche:

Activité : Écriture / Copie

Semaine :2

Intitulé : La lettre E

Objectifs : Écrire en minuscule et en majuscule la lettre E

Supports didactiques : Livret,(p.118 pour cette lettre) • Trame du cahier tracée sur le tableau.

Durée/Séance : 1 s. x 20 min.

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Travail individuel

ÉCRITURE

1. Activités préparatoires et d'entraînement

- Fait trouver un nom ou un prénom contenant la lettre « E »
- Note le prénom au tableau et isole la lettre « E » en minuscule et en majuscule.
- Fait rappeler quand il est nécessaire d'écrire une lettre en majuscule.
- Rappelle qu'on utilise l'écriture cursive quand on écrit sur un cahier.
- Présente le tracé de la lettre à écrire sur la trame du cahier reproduite sur le tableau.
- Donne les explications nécessaires au fur et à mesure.
- Rappelle la différence entre ligne et interligne.
- Invite les apprenants à s'entraîner ensuite avec le doigt en l'air puis sur l'ardoise si possible.
- Veille à faire verbaliser les procédures :

2. Exécution

- Fait réaliser l'activité 1 : lettre E en majuscule cursive.
- Fait écrire la lettre « E » en minuscule puis en majuscule.
- Circule entre les rangs pour rectifier une position ou un geste maladroit.

COPIE

- Propose de lire puis de recopier la phrase de l'activité 2.
- Rappelle que l'on recopie mot par mot et non lettre par lettre.
- Veille à ce que les liaisons entre les lettres soient effectuées correctement, notamment lorsqu'il n'est pas nécessaire de lever le stylo.
- Veille au respect des interlignes et des espaces entre les mots.
- Vérifie et fait verbaliser les procédures par les apprenants.

- On écrit une lettre majuscule au début d'une phrase et au début du nom d'une personne ou d'un lieu.

- Écoute les explications qui accompagnent le geste.

- Suit le tracé au tableau.

- S'entraîne à tracer la lettre en l'air, puis sur les ardoises.

- Mémorise les explications.

- Repasse à l'aide d'un crayon à papier sur la lettre «E» en majuscule cursive.

- Lit puis recopie la phrase de l'activité 2 sur son livret

- Veille à recopier mot par mot et non lettre par lettre.

- Verbalise les procédures.

Thème : L'agriculture, l'industrie et le commerce

Semaines : 3 et 4

Activité : Activités orales

Intitulé : Comment font-ils ?

Objectif : Décrire le travail d'un agriculteur, d'un ouvrier ou d'un commerçant

Supports didactiques : Livret de l'apprenant.e pages 120-126 • Support audio • Poster collectif (reproduction de l'image de la page 120, voir dessin au trait à la fin de ce guide)

Durée/Séance : 4 x 30 min. (à raison de 2 séances par semaine)

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Semaine 1 / Séance 1 : Avant l'écoute (Travail collectif)

• Affiche le poster ou à défaut, indique la page 120 du livret.

• Oriente l'observation des apprenant.e.s à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur l'illustration et de formuler des hypothèses.

1. Que vois-tu sur cette image ?
2. De quelle activité s'agit-il ?
3. Que vois-tu comme marchandise ?
4. Est-ce que dans un supermarché la marchandise est disposée de la même manière ?
5. À ton avis, que demande la dame au petit garçon ?

• Observe l'illustration. Identifie les personnages, le lieu et l'action.

• Formule des hypothèses.

1. Sur l'image, je vois un homme, une femme et un enfant dans un magasin où il y a de la marchandise.
2. Il s'agit d'une activité commerciale ou il s'agit d'un commerce.
3. Il y a des fruits, des légumes secs, des épices, des détergents, etc. c'est peut-être une épicerie à la campagne.
4. Dans un supermarché, la marchandise est disposée autrement.
5. Elle lui demande peut-être de l'aider car on voit qu'elle lui tend un sac ou peut-être elle le sert, c'est un petit client.

Pendant l'écoute Étape : Compréhension (Travail collectif)

• Fait écouter le dialogue deux fois, sur le support audio ou le dit lui-même.

Ayman e prépare son projet de classe. Il interroge l'épicier de son quartier.

Ayman e : Bonjour oncle Salah, à quelle heure vous ouvrez votre boutique ?

Salah : Je commence tôt le matin, avant l'ouverture de l'école. Beaucoup d'enfants passent par mon épicerie avant d'aller en classe. Ils sont polis, ils disent tous bonjour.

Ayman e : Je vois que tout est propre et bien rangé !

Salah : Bien sûr, je nettoie toujours à l'intérieur et devant ma boutique, ensuite je range tout et j'attends les clients.

Ayman e : Vous faites tout ça tout seul ?

Salah : Non, ma femme vient me donner un coup de main : elle s'occupe des légumes et des fruits et elle écrit tout sur un carnet.

Ayman e : D'où viennent vos marchandises ?

Salah : J'achète les légumes et les fruits dans le village voisin. Pour les autres produits, je commande par téléphone et je me fais livrer par camion.

Ayman e : Merci oncle Salah. Bonne journée !

• Pose des questions pour valider les hypothèses et amorcer la compréhension.

6. Qui est Aymane ? Qui est Salah ?
7. Pourquoi Aymane pose-t-il des questions à Salah ?
8. Comment trouves-tu cet épicier ?
9. Que penses-tu d'Ayman e ?

• Pose des questions pour vérifier la compréhension :

1. Où se trouve l'épicerie ?
2. Qui passe le matin devant l'épicerie ?
3. Comment Salah les trouve-t-il ?
4. Est-ce que Salah travaille seul dans son épicerie ?
5. Où Salah achète-t-il les légumes et les fruits ?
6. Où Salah achète-t-il les autres produits ?
4. Est-ce que la dame demande à l'enfant de l'aider ?

• Écoute attentivement le dialogue.

• Répond aux questions.

6. Aymane est un élève et Salah est un épicier.
7. Aymane pose des questions à Salah, il cherche des informations pour son projet de classe.
8. Je trouve cet épicier très ordonné... très propre... il aime son travail...
9. Je pense qu'Ayman e est un enfant poli : il dit bonjour, il emploie le « vous » de politesse, il dit « vous ouvrez » et non pas « tu ouvres ».

• Répond aux questions de compréhension.

1. Elle se trouve dans le quartier où habite Aymane.
 2. Ce sont les enfants de l'école qui passent chaque matin devant l'épicerie.
 3. Salah les trouve très polis, car ils lui disent bonjour.
 4. Non. Salah est aidé par sa femme, elle s'occupe des légumes et des fruits et elle écrit tout sur un carnet.
 5. Il achète les légumes et les fruits dans le village voisin.
 6. Il achète les autres produits en passant commander par téléphone et il se fait livrer par camion.
 7. Non, la dame est l'épicière, elle s'occupe des légumes et des fruits.
- L'épicier est un commerçant, il fait du commerce il achète des produits et il les vend.

Semaine 1 / Séance 2 : Après l'écoute Étape : Application / Transfert (Travail collectif / en dyades)	
<ul style="list-style-type: none"> • Fait rappeler le dialogue. • Fait jouer le dialogue par quelques apprenants. • Fait identifier l'objectif de communication véhiculé par le dialogue. • Fait écouter le dialogue pour faire dégager les expressions permettant de décrire le travail du commerçant. • Fait trouver d'autres expressions pour décrire le travail d'un commerçant : commence à..., je nettoie, je range, je classe, je passe commande..., j'achète..., je commande... je sers les clients... Je vends... • Fait utiliser l'objectif de communication véhiculé dans le dialogue dans des situations simulées. Situation 1 : À la campagne, tu as assisté à la cueillette des oranges, décris le travail de l'ouvrier. <p>Situation 2 : Décris le travail de ton papa ou de ton tonton d'un ouvrier de ton choix.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se rappelle le dialogue. • Joue le dialogue. • Identifie l'objectif de communication : décrire le travail d'un agriculteur, d'un ouvrier ou d'un commerçant : ranger, installer, exposer, nettoyer, servir les clients monter des pièces. • Cherche d'autres expressions. • Utilise l'objectif de communication véhiculé dans le dialogue dans d'autres situations. <p>J'ai fait une sortie à la campagne et j'ai assisté à la cueillette des oranges. L'ouvrier porte un chapeau et un tablier. Il accroche un sac à son cou, il grimpe sur une échelle pour atteindre le haut de l'arbre, il cueille le fruit et le met dans son sac. Quand le sac est plein, il descend ranger les oranges dans une caisse.</p>
Semaine 2 / Séance 3 Étape : Évaluation (Travail individuel)	
<ul style="list-style-type: none"> • Rappelle la situation: Que fait l'épicier chaque matin ? • Invite les apprenant.e.s à exploiter le contenu de la deuxième semaine de l'oral page 126. Activités 1 et 2. • S'assure de la compréhension de la consigne. • Invite les apprenant.e.s à observer les photos, à nommer ce qu'on voit sur ces images, à réfléchir avant de répondre et à préparer leurs réponses. • Donne la parole aux apprenant.e.s pour s'exprimer. • Oriente l'expression, aide les apprenants en difficulté et corrige les erreurs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Répond: Il ouvre sa boutique, nettoie devant, range sa marchandise et attend les clients. • Assimile la consigne de chaque activité. <p>Activité 1: Décrit ce que fait le cultivateur.</p> <p>En automne, le cultivateur traditionnel laboure la terre avec une charrue tirée par des chevaux. Puis il sème les graines à la main ensuite et retourne la terre une autre fois pour les enterrer. Quand le blé pousse et les épis deviennent dorés, c'est l'heure de la moisson.</p> <p>Activité 2 : Décrit le travail de la vendeuse dans un magasin de jouets.</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'aide des expressions de la boîte à mots.
Séance 4 Étape : Réinvestissement (Travail individuel)	
<ul style="list-style-type: none"> • Invite les apprenant.e.s à prendre la parole pour s'exprimer à partir des activités 3 et 4 de la page 126. • S'assure de la compréhension des consignes. • Invite les apprenant.e.s à réfléchir avant de répondre et à préparer leurs réponses. • Donne la parole aux apprenant.e.s pour s'exprimer. • Évalue et demande aux apprenant.e.s de s'auto-évaluer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assimile les consignes des activités 3 et 4 de la page 126: <p>Activité 3 :</p> <p>Dans une usine de construction d'automobiles, imagine un dialogue avec un ouvrier qui parle de son travail.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prépare son dialogue avec un camarade. • Joue la scène en classe avec les camarades. <p>Activité 4 : Demande au marchand de légumes de dire ce qu'il fait et d'où vient ce qu'il vend.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Joue la scène avec les camarades. • Prend la parole pour s'exprimer. • Écoute les productions de ses camarades. • S'auto-évalue.

Thème : L'agriculture, l'industrie et le commerce

Semaine : 3

Activité : Lecture

Intitulé : Un marché mexicain

Objectif : Identifier un texte descriptif, repérer des passages descriptifs

Supports didactiques : Livret de l'apprenant.e • Page 121

Durée / Séance : 2 x 30 min. + 2 x 20 min.

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Séance 1 : Avant la lecture (30 min.) Étape : Observation / Découverte (Travail collectif)

« J'observe et je découvre »

- Demande aux apprenant.e.s d'ouvrir le livret à la page 121, d'observer le texte, de commenter l'illustration et de formuler une hypothèse de lecture.
- 1. Observe la photo. À quoi te fait-elle penser ? À ton avis, qu'est-ce qu'on va lire dans ce texte ?
- Fait lire au tableau quelques mots du texte difficiles à prononcer : Bourricot, mexicaine, maïs, on y vend de tout, des antiquités, au grandair...

• Observe le texte et commente l'illustration:

- Je vois beaucoup de légumes, un marchand, des clients...
- Elle me fait penser au souk, au marché, au marchand de légumes et defruits...
- Unedescriptiondumarchéoud'un soukhebdomadaire.
- Lit à haute voix les mots transcrits au tableau en faisant les liaisons.

Pendant la lecture (amorce de la compréhension globale du texte) Travail collectif

- Invitelesapprenant.e.sàliresilencieusementle texte ou fait une lecturemagistrale.
- Interroge:
 - Combien y a-t-il de paragraphes dans ce texte?
 - Peux-tu nommer quelques légumes sur la photo?
 - D'où est extrait ce texte?
- Fait confirmerl'hypothèse.

• Lit silencieusement le texte ouécoute attentivement sonenseignant.e

• Répond aux questions:

- 4paragraphes.
- Courgettes, concombres,aubergines...
- Encyclopédie Je découvre, Peuples de la terre, LeLivre de Paris,Hachette.
- Ce texte décrit un marché mexicain.

Séance 2 : Pendant la lecture (20 min.) Étape : Compréhension Travail collectif

« Je lis et je comprends »

- Invite les apprenants à lire silencieusement le texte pour répondre aux questions de larubrique.
- 2. Coche la réponse correcte. Maria est...
 - malienne.
 - marocaine.
 - mexicaine.
 - madrilène.
- 3. Que vend Maria au marché?
- 4. Relie chaque phrase du texte à son sens. Attention à l'intrus!
 - a. Maria se rend aumarché.
 - b. Onmarchande.
 - c. Certains marchés se tiennent au grandair.
 - w. Les marchandises sont exposées en pleinair.
 - x. Maria achète du maïs et dublé.
 - y. Onessaied'avoirunprixmoinscher.
 - z. Elle va aumarché.
- Invite quelques apprenant.e.s à lire le texte à voix haute.

• Lit silencieusement le texte et répond aux questionsdelarubrique«Jelisetjecomprends».

- mexicaine.

- Mariavendsonsacdemaïsetsonsacdeblé

- a/z - b/y -c/w

« Maria achète du maïs et du blé. » est une phrase intrusive.

• Lit le texte à voixhaute.

Séance 3 : Pendant la lecture (30 min.) Étape : Application / Transfert (Travail individuel puis collectif)

« Je lis et j'écris »

- Invitelesapprenant.e.sàliresilencieusementle texte.
 - Invite les apprenant.e.s à un travail sur le texte à partir de larubrique «Jelisetj'écris».
 - 5. Donne un titre au texte.
 - 6. Relève deux descriptions du texte.
 - 7. Quels sont les deux types de marchés décrits dans le texte? Invite les apprenant.e.s à mettre en commun et à corriger. Je m'évalue »
 - Invite les apprenant.e.s à s'auto-évaluer en répondant aux questions de larubrique.
 - 8. Les gens vont-ils au marché seulement pour vendre ou acheter ? Justifie taréponse.
- Choisisunpassagedescriptifetlis-le à haute voix.

• Lit silencieusement le texte.

• Répond aux questions.

5. Ex. : Un marché mexicain./le marché/ Maria au marché...

Exemples :

6. On peut tout acheter : des fruits et des légumes frais, des paniers tressés à la main. Il y a aussi des marchés où l'on ne trouve qu'une sorte de produit ,comme les marchés aux fleurs, aux fromages, ou encore le marché des antiquités.

7. Certains marchés – en Italie, en Afrique ou au Mexique se tiennent au grand air ; d'autres, au contraire, sont desmarchés couverts.

Met en commun etcorrige.

-Répond auxquestions.

- Les gens vont au marché pour vendre et acheter mais aussi pour se voir, s'informer, rire, comme indiqué dans le texte.

- Choisit un passage descriptif et le lit à voix haute.

<p>« Je m'évalue »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invite les apprenant.e.s à s'auto-évaluer en répondant aux questions de la rubrique. <p>9. Les gens vont-ils au marché seulement pour vendre ou acheter ? Justifie ta réponse.</p> <p>10. Choisis un passage descriptif et lis-le à haute voix.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Répond aux questions. - Les gens vont au marché pour vendre et acheter mais aussi pour se voir, s'informer, rire, comme indiqué dans le texte. - Choisis un passage descriptif et le lis à voix haute.
<p align="center">Séance 4 : Après la lecture (20 min.) Travail collectif</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Fait lire le texte en demandant aux apprenants de bien articuler et de respecter la prosodie. • Interroge. <ul style="list-style-type: none"> - Comment dit-on en français pour faire avancer un âne ? - Donne des exemples d'animations dans un souk marocain. - Dans quel continent se trouve le Mexique ? • Demande aux apprenant.e.s de poser des questions sur le texte. • Demande aux apprenant.e.s s'ils ont aimé ou non le texte et pourquoi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lit à voix haute en articulant bien et en respectant l'intonation. • Répond aux questions. <ul style="list-style-type: none"> - On dit : hue ! - Des chanteurs, des jeux pour enfants. - En Amérique du Sud. • Pose une question à ses camarades sur le texte. Exemples: <ul style="list-style-type: none"> - D'après le texte Maria habite en ville ou à la campagne ? - Qu'est-ce qu'on peut trouver dans un marché des antiquités ? (objets d'art anciens, tapis, meubles...). • Dit s'il a aimé ou non le texte et pourquoi.

Écriture-copie

Niveau:4AEP

UD:4

Fiche:

Activité : Ecriture / Copie

Semaine3

Intitulé : La lettre T

Objectifs : Écrire en minuscule et en majuscule la lettre T

Supports didactiques : Livret p. 125 pour cette lettre • Trame du cahier tracée sur le tableau.

Durée /Séance: 1 s. x 20 min.

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Travail individuel

ÉCRITURE

1. Activités préparatoires et d'entraînement

- Fait trouver un nom ou un prénom contenant la lettre «T »
- Note le prénom Titrite au tableau et isole la lettre «T » en minuscule et en majuscule.
- Fait rappeler quand il est nécessaire d'écrire une lettre en majuscule.
- Rappelle qu'on utilise l'écriture cursive quand on écrit sur un cahier.
- Présente le tracé de la lettre à écrire sur la trame du cahier reproduite sur le tableau.
- Donne les explications nécessaires au fur et à mesure.
- Rappelle la différence entre ligne et interligne.
- Invite les apprenants à s'entraîner ensuite avec le doigt en l'air puis sur l'ardoise si possible.
- Veille à faire verbaliser les procédures :

2. Exécution

- Fait réaliser l'activité 1 : lettre T en majuscule cursive.
- Fait écrire la lettre «T » en minuscule puis en majuscule.
- Circule entre les rangs pour rectifier une position ou un geste maladroit.

COPIE

- Propose de lire puis de recopier la phrase de l'activité 2.
- Rappelle que l'on recopie mot par mot et non lettre par lettre.
- Veille à ce que les liaisons entre les lettres soient effectuées correctement, notamment lorsqu'il n'est pas nécessaire de lever le stylo.
- Veille au respect des interlignes et des espaces entre les mots.
- Vérifie et fait verbaliser les procédures par les apprenants.

- On écrit une lettre majuscule au début d'une phrase et au début du nom d'une personne ou d'un lieu.

- Écoute les explications qui accompagnent le geste.

- Suit le tracé au tableau.

- S'entraîne à tracer la lettre en l'air, puis sur les ardoises.

- Mémorise les explications.

- Repasse à l'aide d'un crayon à papier sur la lettre «T» en majuscule cursive.

- Lit puis recopie la phrase de l'activité 2 sur son livret

- Veille à recopier mot par mot et non lettre par lettre.

- Verbalise les procédures.

Grammaire

Niveau:4AEP UD:4 Fiche:

Thème : L'agriculture, l'industrie et le commerce

Semaines : 3 et 4

Activité : Grammaire

Intitulé : L'adjectif qualificatif

Objectif : Identifier et utiliser l'adjectif qualificatif dans un groupe nominal

Supports didactiques : Corpus de phrases • Livret pages 122 et 128

Durée /Séance: 2 × 30 min.

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Semaine 1 / Séance 1 (Travail collectif) Étape : Observation / Découverte

« Ce que je sais »

• Transcrit au tableau le corpus suivant de la rubrique

« Ce que je sais » page 122 :

Souligne les noms dans cette phrase.

Ce vieux cultivateur a un beau cheval blanc.

• Pose des questions d'aide à la compréhension:

- Qu'est-ce qu'un nom?

- Donne des noms.

• Observe le corpus de la rubrique « Ce que je sais » page 122:

Ce vieux cultivateur a un beau cheval blanc.

• Il répond aux questions:

- C'est un mot qui désigne une personne, un animal ou un objet.

- Selon chacun.

Étape : Compréhension / Conceptualisation (Travail collectif)

« Je réfléchis et je manipule »

• Amène les apprenant.e.s à réaliser les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » page 122 : Ce vieux cultivateur a un beau cheval blanc.

On pratique l'agriculture traditionnelle dans les pays pauvres.

2. Quel renseignement apporte chaque mots en gras?

3. Comment s'appellent ces mots?

4. À quoi sert l'adjectif qualificatif?

5. Où est placé chaque adjectif qualificatif par rapport au nom qu'il qualifie?

« Ce que j'ai appris »

6. Complète pour construire la règle nom – renseignement – après – avant – adjectif.

- Unqualificatifapporteun....., une précisionsur un..... Exemple :

- L'adjectif qualificatif peut êtreplacé

- le nom. Exemple :

- le nom. Exemple :

« Je vérifie mes acquis »

• Amène les apprenant.e.s à réaliser des activités proposées dans la rubrique « Je vérifie mes acquis » page 122:

7. Lis le texte, souligne les adjectifs qualificatifs et encadre les noms qu'ils qualifient:

L'oranger, ce bel arbre d'origine chinoise, se plante dans des régions chaudes. Il fleurit entre le mois de mars et le mois de juillet. Il a besoin d'un sol sableux. On peut le planter dans un verger ensoleillé, dans un grand bac ou tout simplement dans un beau jardin. L'orange marocaine se vend partout dans le monde.

• Amène les apprenant.e.s à corriger et à s'autocorriger.

• Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » page122.

• Répond aux questions:

Ce vieux cultivateur a un beau cheval blanc.

On pratique l'agriculture ancienne dans les pays pauvres.

2. Chacun des mots en gras renseigne sur lenom.

3. Ces mots sont des adjectifsqualificatifs.

4. Il sert à renseigner sur unnom.

5. L'adjectif qualificatif est placé avant ou après le nom qu'ilqualifie.

6. Complète la rubrique « Ce que j'ai appris».

6. Complète pour construire la règle nom – renseignement – après – avant – adjectif.

- Un adjectif qualificatif apporte un renseignement,une précision sur un nom. Exemple : des légumes frais.

- L'adjectif qualificatif peut êtreplacé.

- Avantlenom.Exemple:lejoliecheval.

- Après le nom .Exemple : un marché plein.

• Réalise les activités proposées dans la rubrique « Je vérifie mes acquis » page 122:

7. Lit le texte.

L'oranger, ce bel arbre d'origine chinoise, se plante dans des régions chaudes. Il fleurit entre le mois de mars et le mois de juillet. Il a besoin d'un sol sableux. On peut le planter dans un verger ensoleillé, dans un grand bac ou tout simplement dans un beau jardin. L'orange marocaine se vend partout dans le monde.

• Corrige ses réponses.

Semaine 2 / Séance 2 Étape : Application / Transfert (Travail individuel)

« Je me rappelle »

• Amène les apprenant.e.s, à partir des activités proposées dans la page 128:

1. Compléter la règle.

- Un... .qualificatif apporte un ..., une précision sur un... L'adjectifqualificatifpeutêtreplacé.....lenomouaprès lenom.

« Je m'entraîne »

2. Souligne l'adjectifqualificatif.

a. La jeune vendeuse fait un beau sourire à la cliente.

b. Regardecetracteurrougeàcôtédela charretteverte.

c. J'adore ce jus sucré et cette orangejuteuse.

3. Complète ces noms avec un adjectif qualificatif de ton choix.

Invite les apprenant.e.s à corriger et à s'autocorriger.

Réaliselesactivitésproposéesdanslapage128

« Consolidation de la langue ».

1. Complète larègle.

Un adjectif qualificatif apporte un renseignement, une précision sur un nom. L'adjectif qualificatif peut être placé avant le nom ou après le nom.

« Je m'entraîne »

2. Souligne l'adjectifqualificatif.

a. La jeune vendeuse fait un beau sourire à la cliente.

b. Regardecetracteurrougeàcôtédela charretteverte.

c. J'adore ce jus sucré et cette orangejuteuse.

3. Selon chacun :Un cheval/ne ferme/Un fruit.....

// Des pommes.....

S'autocorrige.

Conjugaison

Niveau:4AEP UD:4 Fiche:

Thème : L'agriculture, l'industrie et le commerce

Semaines :3 et4

Activité : Conjugaison

Intitulé : Le présent de l'indicatif des verbes pronominaux

Objectif : Identifier et utiliser un verbe pronominal au présent de l'indicatif

Supports didactiques : Corpus de phrases • Livret pages 123 et 128

Durée /Séance: 2 × 30 min.

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Semaine 1 / Séance 1 Étape : Observation / Découverte (Travail collectif)

« Ce que je sais »

• Transcrit autableau le corpus suivant de la rubrique

« Ce que je sais » page 123 et demande aux apprenant.e.s de le lire et de répondre :

1. Conjugue les verbes : cultiver et nourrir au présent de l'indicatif à toutes les personnes.

• Interroge

- À quel groupe appartient chacun de ces verbes ?

- Observe le corpus de la rubrique « Ce que je sais » page 123, lit et répond.

1. Cultiver : je cultive – tu cultives – il/elle cultive – nous cultivons – vous cultivez – ils/elles cultivent.

Nourrir : je nourris – tu nourris – il/elle nourrit – nous nourrissons – vous nourrissez – ils/elles nourrissent

• Répond aux questions:

- Cultiver 1^{er} groupe, nourrir 2^e groupe.

Étape : Compréhension / Conceptualisation (Travail collectif)

« Je réfléchis et je manipule »

• Fait réaliser les activités de la rubrique « Je réfléchis et je manipule » page 123 du livret de l'apprenant.e

- Le cultivateur et sa femme se lèvent tôt et se préparent pour une longue journée.

- Tu t'occupes d'abord des poules et des lapins, dit le cultivateur à sa femme. Ensuite, tu libères le petit veau qui se nourrit sous la vache. Moi, je me consacre à l'irrigation des plantes et à la culture du sol.

2. Dis l'infinitif des verbes en gras dans le texte.

3. À quel groupe appartient chaque verbe ? À quel temps sont-ils conjugués ?

4. Relis la première phrase en commençant par « Tu » Que remarques-tu ?

5. Réécris la première phrase en remplaçant « Le cultivateur et sa femme » par « Nous ».

6. Que devient le petit mot « se » dans cette phrase ?

7. Trouve dans le texte de lecture page 121 un verbe pronominal conjugué au présent de l'indicatif.

• Lit et fait compléter la rubrique « Ce que j'ai appris ».

8. Complète pour construire la règle :

précédé - infinitif - pronominal.

Le verbe est un verbe de « se » à

Exemple : se réveiller, se nourrir.

Quand le verbe pronominal est conjugué, « se » devient : me, te, nous, ou vous.

Exemple ; Je me réveille, Elle se réveille. Nous nous réveillons.

• Invite les apprenant.e.s à donner des verbes du 1^{er} groupe et les conjuguer au présent.

« Je vérifie mes acquis »

• Amène les apprenant.e.s, à partir des activités proposées dans la rubrique « Je vérifie mes acquis » page 123 à :

9. Conjugue oralement au présent de l'indicatif et à toutes les personnes les verbes : se laver, se nourrir.

10. Réécris le texte ci-dessous en remplaçant

« L'homme » par « Nous ».

L'homme se nourrit de viande, de légumes de lait et de pain. Il se chauffe avec le bois coupé dans la forêt. Il s'habille de vêtements faits à la main ou fabriqués dans des usines et vendus dans des magasins.

Invite les apprenant.e.s à s'autocorriger.

• Répond aux questions de la rubrique « Je réfléchis et je manipule » page 123 du livret:

2./3. se lever (1^{er} G.) – se préparer (1^{er} G.) – s'occuper (1^{er} G.) – se nourrir (2^e G.) – se consacrer (1^{er} G.)

4. Tu te lèves tôt et tu te prépares pour une longue journée. Je remarque que le pronom avant le verbe change ainsi que la terminaison du verbe conjugué.

5. Nous nous levons tôt et nous nous préparons pour une longue journée.

6. Le petit mot « se » dans cette phrase devient « nous ».

7. Selon chacun : s'exclame – se rend – se tiennent.

• Complète la rubrique « Ce que j'ai appris ».

8. Le verbe pronominal est un verbe précédé de « se » à l'infinitif;

Exemple : se réveiller, se nourrir.

Quand le verbe pronominal est conjugué, « se » devient : me, te, nous, ou vous.

Exemple ; Je me réveille, Elle se réveille. Nous nous réveillons.

• Lit la règle « Ce que j'ai appris ».

• Donne des verbes du 1^{er} groupe et les conjugue au présent : S'occuper, se regarder...

• Réalise les activités proposées dans la rubrique « Je vérifie mes acquis » page 123 :

Se laver : je me lave – tu te laves – il/elle se lave – nous nous lavons – vous vous lavez – ils/elles se lavent.

Se nourrir : je me nourris – tu te nourris – il/elle se nourrit – nous nous nourrissons – vous vous nourrissez – ils/elles se nourrissent.

10. Nous nous nourrissons de viande, de légumes de lait et de pain. Nous nous chauffons avec le bois coupé dans la forêt. Nous nous habillons de vêtements faits à la main ou fabriqués dans des usines et vendus dans des magasins.

S'autocorrige.

Semaine 2 / Séance 2 Étape : Application / Transfert (Travail individuel)

« Je me rappelle »

• Invite les apprenant.e.s, à partir des exercices de la rubrique « Consolidation de la langue » page 128 à :

1. Compléter la règle :

Complète pour construire la règle.

- Le verbe pronominal est un verbe précédé de « se » à l'infinitif.

Quand le verbe pronominal est conjugué,

« se » devient : me, te, nous, ou vous.

« Je m'entraîne »

1. Complète avec me, te, se, nous, vous.

- Les ouvriers lèvent tôt pour ... rendre aux champs. -

- Nous lavons les mains avant chaque repas.

- Votre commerce marche bien, vous enrichissez vite !

• Invite les apprenant.e.s à s'autocorriger.

• Réalise les activités proposées dans la page 128

« Consolidation de la langue ».

1. Complète pour construire la règle.

- Le verbe pronominal est un verbe précédé de « se » à l'infinitif.

- Quand le verbe pronominal est conjugué, « se » devient : me, te, nous, ou vous.

- Les ouvriers se lèvent tôt pour se rendre aux champs.

- Nous nous lavons les mains avant chaque repas.

- Votre commerce marche bien, vous vous enrichissez vite !

• Corrige ses réponses.

Orthographe

Niveau:4AEP UD:4 Fiche:

Thème : L'agriculture, l'industrie et le commerce

Semaines :3 et4

Activité : Orthographe

Intitulé : L'accord de l'adjectif qualificatif

Objectif : Savoir accorder l'adjectif qualificatif en genre et en nombre

Supports didactiques : Corpus de mots et images correspondantes • Livret pages 124 et 129

Durée /Séance: 2 × 30 min.

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Semaine 1 / Séance 1 Étape : Observation / Découverte (Travail collectif)

« Ce que je sais »

• Fait prendre le livret page 124 et fait lire les mots de la rubrique « Ce que je sais »

Décris ces images en utilisant des adjectifs qualificatifs

-Observe le corpus de la rubrique « Ce que je sais » page 124:

- C'est un petit agneau

- C'est un joli pré.

- Ce sont de grands chevaux sauvages

Étape : Compréhension / Conceptualisation (Travail collectif)

« Je réfléchis et je manipule »

• **Fait réaliser les activités de la rubrique « Je réfléchis je manipule » page 124 du livret.**

2. Lis, réponds aux questions et complète. Ce

champ de blé est vert.

Cette prairie est verte.

Le nom « champ » est masculin ou féminin?

Et le nom « prairie »? Que remarques-tu?

- Quand le nom est masculin, l'adjectif est.....

- Quand le nom est féminin, l'adjectif est.....

Ces champs de blé sont verts. Ces prairies sont vertes.

Le nom « champs » est au singulier ou au pluriel?

Et le nom prairies ? Que remarques-tu ?

- Quand le nom est au pluriel, l'adjectif est.....

« Ce que j'ai appris »

• **Lit la rubrique « Ce que j'ai appris » avec les mots.**

3. Complète la règle avec : masculin • vertes • verte • singulier • vert • pluriel • verts • féminin

- Un pré masculin

- Des prés pluriel

- Une prairie singulier

- Des prairies pluriel

• **Lit et fait lire la règle « Ce que j'ai appris ».**

« Je vérifie mes acquis »

• **Amène les apprenant.e.s, à partir des activités proposées dans la rubrique « Je vérifie mes acquis » page 124 à :**

4. Compléter avec les adjectifs qualificatifs entre parenthèses. Fais attention aux accords.

a. Où se trouve la source (bleu), à Agadir ou à Er-Rachidia ?

b. Y-a-t-il un (grand) barrage dans ta région?

c. Il se nourrit de viandes (blanc) et d'eau.....

(minéral).

• **Invite les apprenant.e.s à s'autocorriger.**

• **Réalise les activités de la rubrique « Je réfléchis et je manipule » page 124 du livret.**

2. Le nom « champ » est masculin et le nom « prairie » est féminin. On remarque que l'adjectif s'accorde avec le nom quand il est masculin ou féminin.

- Quand le nom est masculin, l'adjectif est masculin.

- Quand le nom est féminin, l'adjectif est féminin.

Ces champs de blé sont verts. Ces prairies sont vertes. Le nom « champs » est au pluriel et le nom « prairies » est au pluriel. On remarque que l'adjectif s'accorde avec le nom quand il est au singulier ou au pluriel.

- Quand le nom est au pluriel, l'adjectif est pluriel.

• **Lit la règle de la rubrique « Ce que j'ai appris ».**

3. - Un pré vert masculin singulier.

- Des prés verts pluriel;

- Une prairie verte singulier

- Des prairies vertes pluriel

• **Lit la règle « Ce que j'ai appris ».**

• **Réalise les activités proposées dans la rubrique « Je vérifie mes acquis » page 124.**

4.

a. Où se trouve la source bleue, à Agadir ou à Er-Rachidia?

b. Y-a-t-il un grand barrage dans ta région?

c. Il se nourrit de viandes blanches et d'eau minérale.

• **Corrige ses réponses.**

Semaine 2 / Séance 2 Étape : Application / Transfert (Travail individuel)

« Je me rappelle » Amène les apprenants, à partir des activités proposées dans la page 129 « Consolidation de la langue » à : « Je m'entraîne »

1. Écris les phrases au singulier ou au pluriel selon le cas. - Ce beau panier est tressé. Ces.....

- La pastèque est verte à l'extérieur et rouge à l'intérieur.

- Ce magnifique tissu est fabriqué en Turquie.

2. Réécris ce texte en remplaçant « La poule » par « Les poules ».

La petite poule rousse picore des grains de maïs dans la grande cour de la ferme. Elle va ensuite dans le pré fleuri pour pondre un œuf frais. Elle glousse soudain pour dire qu'elle est très fière d'elle ! Contente, la fermière la remercie à son tour.

Invite les apprenants à corriger et à s'autocorriger.

• **Réalise les activités proposées dans la page 129**

« Consolidation de la langue » à :

« Je m'entraîne »

1. - Ces beaux paniers sont tressés.

- Les pastèques sont vertes à l'extérieur et rouges à l'intérieur.

- Ces magnifiques tissus sont fabriqués en Turquie.

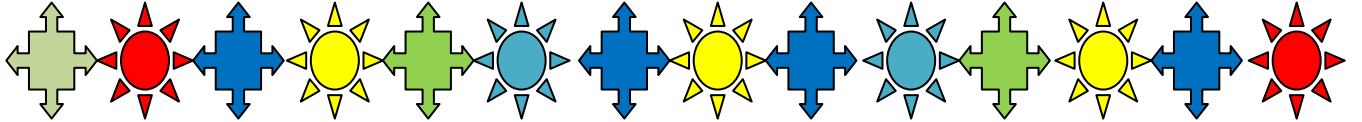
2. Les petites poules rousses picorent des grains de maïs dans la grande cour de la ferme. Elles vont ensuite dans le pré fleuri pour pondre un œuf frais. Elles gloussent soudain pour dire qu'elles sont très fières d'elles ! Contente, la fermière les remercie à son tour.

• **S'autocorrige.**

Toutes les fiches pédagogiques de l'unité 4

﴿Mes apprentissages en français﴾

(2019)



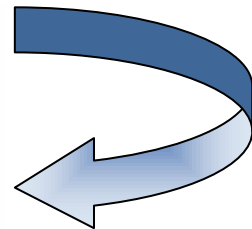
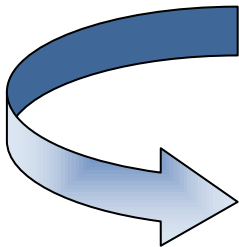
إعداد وتصميم الأستاذ عمر السرحاني

مدرسة عين حرودة 1 مديرية المحمدية

دعواتكم لوالدي بالرحمة والمغفرة

ملحوظة: هذه الوثائق حصرية لوقع أستاذ برو

www.ostadpro.com



Dictée

Niveau:4AEP

UD:4

Fiche:

Intitulé : L'accord de l'adjectif qualificatif

Semaines 3 et 4

Objectif : Savoir accorder l'adjectif avec le nom

Contenu à dicter : La brave fermière se rend tôt au marché pour vendre ses légumes frais et son blé doré. Ensuite, elle rentre chez elle à dos de son âne gris

Supports didactiques : Livret de l'apprenant.e (page 129 pour cette leçon) • Tableau

Durée / Séance: 2 x 20 min.

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Semaine 1 / Séance 1 (Travail collectif)

1. Activités préparatoires et d'entraînement

- Fait rappeler la règle d'orthographe étudiée au cours de la leçon.
- Écrit le contenu à dicter au tableau : La brave fermière se rend tôt au marché pour vendre ses légumes frais et son blé doré. Ensuite, elle rentre chez elle à dos de son âne gris
- Fait une lecture magistrale du contenu.
- S'assure que le sens des phrases est compris.
- Amène les apprenants à repérer les mots.
- Fait lire le contenu par les apprenants (repérage visuel des mots concernés).
- Faire justifier l'orthographe des mots repérés.
- Dicte les mots un à un sur les ardoises et fait faire la correction.

Se rappelle la règle.

- Observe et écoute.
- Lit les phrases. - Repère les mots à l'étude.
- Justifie l'orthographe des mots.
- Écrit les mots sur l'ardoise et corrige au besoin.

Semaine 2 / Séance 2 Travail collectif et individuel

2. Exécution

- Rappelle le contenu à dicter.
- Procède à une dictée des phrases de la rubrique « Dictée ».
- Dicte groupe de souffle par groupe de souffle.
- Fait lire chaque phrase dictée par quelques apprenants
- Circule entre les rangs pour s'assurer que tous les apprenants suivent le rythme d'exécution.

3. Correction

- Procéder à la correction collective de la dictée
- Rappelle les règles d'orthographe d'accord du verbe avec son sujet au fur et à mesure de la correction.
- Veille au contrôle de la correction.

- Relit le contenu à dicter.
- Écrit sous la dictée de l'enseignant.

- Relit ses phrases écrites.

- Participe à la correction collective.
- Corrige ses erreurs.

Production de l'écrit

Niveau: 4AEP **UD:** 4 **Fiche:**

Thème : L'agriculture, l'industrie et le commerce

Semaines 3 et 4

Activité : Production de l'écrit

Intitulé : Production d'un texte court

Objectif : Produire un petit texte informatif et descriptif

Supports didactiques : Livret de l'apprenant • Pages 125 et 130

Durée /Séance: 2 s. x 30min.

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Semaine 3 / Séance 1 (30 min.) Étape : Observation / Découverte (Travail collectif)

- Demande aux apprenants de faire l'exercice de la page 125.
- Fait lire la consigne et s'assure que les mots et les phrases sont compris.
- Suis l'ordre des images et écris un texte pour expliquer comment on fait du pain.
- Passe dans les rangs pour aider ceux/celles qui en ont besoin.
- Fait passer des apprenants au tableau pour écrire leur texte.
- Fait des commentaires sur le texte produit en faisant participer les apprenants.
- Demande aux apprenants de corriger leurs erreurs.
- Invite des apprenants à lire leur texte sur leur livret.
- Fait lire des textes à voix haute.

- Ouvre son livret à la page 125.
- Lit la consigne et dit s'il a compris ce qu'il faut faire.
- Écrit un texte pour expliquer comment on fait le pain.
- Exemple :
- Dans un plat, on mélange : eau, farine, levure et sel.
- Ensuite, on fait des boules.
- On aplatit les boules avec la paume de la main.
- On les met au four.
- Enfin, on les retire quand le pain est cuit.
- Passe au tableau pour écrire son texte.
- Participe au commentaire.
- Corrige ses erreurs.
- Lit son texte à voix haute.

Étape : Application (Travail individuel)

- Demande aux apprenants d'ouvrir le livret à la page 125.
- Fait passer des apprenants au tableau pour écrire le texte obtenu.
- Fait des commentaires sur les textes produits en faisant participer les apprenants.
- Demande aux apprenants de corriger leurs erreurs.
- Interroge.
- Combien de phrases contient ton texte?
- À quel temps tu as conjugué les verbes?
- Qu'est-ce que tu as utilisé : je, on, nous?
- Invite des apprenants à lire leur texte sur leur livret.

- Ouvre son livret à la page 125.
- Passe au tableau pour écrire son texte.
- Participe au commentaire.
- Corrige ses erreurs.
- Répond aux questions.
-
-
-
- Lit les phrases produites sur son livret.

Semaine 4 / Séance 2 Étape : Production (Travail collectif et individuel)

- Demande aux apprenants de faire l'exercice de la page 130.
- Fait lire la consigne et s'assure que les mots et les phrases sont compris.
- Suis l'ordre des images et écris un texte pour expliquer comment on fait des cerceaux.
- Fait passer des apprenants au tableau pour écrire leur texte.
- Fait des commentaires sur le texte produit en faisant participer les apprenants.
- Demande aux apprenants de corriger leurs erreurs.
- Invite des apprenants à lire leur texte sur leur livret.
- Fait lire le maximum de productions en faisant les commentaires nécessaires.

- Ouvre son livret à la page 130.
- Lit la consigne et dit s'il a compris ce qu'il faut faire.
- Écrit un texte pour expliquer comment on fait des cerceaux.
- Exemple :
- On coupe le tuyau en plastique selon l'âge et la taille. On rassemble les deux bouts avec un raccord.
- On recouvre le cerceau avec un ruban en couleur pour faire joli.
- Passe au tableau pour écrire son texte.
- Participe au commentaire sur les textes produits.
- Corrige ses erreurs sur son livret.
- Lit son texte sur son livret.
- Lit le texte obtenu sur son livret.

Thème : L'agriculture, l'industrie et le commerce

Semaine4

Intitulé : L'industrie

Objectif : Identifier un texte descriptif, repérer des passages descriptifs

Supports didactiques : Livret de l'apprenant.e • Page 127

Durée /Séance: 2 x 30 min. + 2 x 20 min.

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Étape : Observation / Découverte (Travail collectif) Séance 1 : Avant la lecture (30 min) Travail collectif

« J'observe et je découvre »

• Demande aux apprenants d'ouvrir le livret à la page 127, d'observer le texte, de commenter l'illustration et de formuler une hypothèse de lecture.

1. Observe les photos. Que va faire l'auteur dans ces textes ? Coche la bonne réponse.

- Raconter une histoire.

- Décrire des produits industriels.

• Fait lire au tableau quelques mots du texte difficiles à prononcer : une usine, vestimentaires, une automobile, diesel, est un moyen...

• Observe le texte et commente l'illustration:

- Je vois une usine, un avion, une voiture, un bateau.

- Les textes vont raconter une histoire ou peut-être décrire des produits industriels.

Lit à haute voix les mots transcrits au tableau en faisant les liaisons.

Pendant la lecture (amorce de la compréhension globale du texte) Travail collectif

• Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte ou fait une lecture magistrale.

• Interroge:

- Combien y a-t-il de textes sur cette page?

- Quel est le rôle des images?

• Fait confirmer l'hypothèse.

• Lit silencieusement le texte ou écoute attentivement son enseignant.e.

• Répond aux questions:

- 4 textes.

- Elles illustrent le texte, elles montrent les produits décrits.

• Confirme son hypothèse.

- Ces textes décrivent des produits industriels.

Séance 2 : Pendant la lecture (20 min.) Étape : Compréhension Travail collectif

« Je lis et je comprends »

• Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte pour répondre aux questions de la rubrique.

2. Que fabrique-t-on dans une usine?

3. Comment se déplace une automobile?

• Lit silencieusement le texte et répond aux questions de la rubrique « Je lis et je comprends ».

- On fabrique : des objets, des produits vestimentaires, alimentaires, des pièces de voitures, d'avions, de bateaux.

- Elle se déplace toute seule, grâce à un moteur.

• Lit le texte à voix haute.

Séance 3 : Pendant la lecture (30 min.) Étape : Application / Transfert Travail individuel / collectif

« Je lis et j'écris »

• Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte.

• Invite les apprenants à un travail sur le texte à partir de la rubrique « Je lis et j'écris ».

4. À quoi sert un bateau?

5. Qu'est-ce qui permet à un avion de voler?

• Invite les apprenant.e.s à mettre en commun et à corriger.

« Je m'évalue »

• Invite les apprenants à s'auto-évaluer en répondant aux questions de la rubrique.

6. Qu'est-ce que tu préfères : le bateau, la voiture ou l'avion ?

Pourquoi ?

• Aide les apprenants à exprimer leur choix en français.

• Lit silencieusement le texte.

• Répond aux questions.

- Un bateau est un moyen de transport, on l'utilise aussi pour pêcher, transporter des marchandises ou des voyageurs.

- Un avion peut voler grâce à ses ailes et ses moteurs.

• Met en commun et corrige.

• S'auto-évalue.

• Répond aux questions.

• Exprime son choix en le justifiant.

Séance 4 : Après la lecture (20 min) Travail collectif

• Fait lire le texte en demandant aux apprenants de bien articuler et de respecter la prosodie.

• Interroge.

Donne des exemples de produits industriels

- vestimentaires

- alimentaires

• Demande aux apprenants de poser des questions sur le texte.

Demande aux apprenants s'ils ont aimé ou non le texte et pourquoi.

• Lit à voix haute en articulant bien et en respectant l'intonation.

• Répond aux questions.

- pantalons, tee-shirts, chemises, bermuda...

- confiture, beurre, olives, fromages...

• Pose une question à ses camarades sur le texte. Exemples:

- Quels sont les deux genres de moteurs d'une automobile? (moteur essence et moteur diesel).

- Trouve un verbe pronominal conjugué au présent de l'indicatif (se déplace).

• Dit s'il a aimé ou non le texte et pourquoi.

الخزي والعار للعديد من الصفحات
والمواقع الانتهازية التي تقرصن أعمال
ومجهودات الأساتذة.



Écriture-copie

Niveau:4AEP

UD:4

Fiche:

Activité : Écriture / Copie

Semaine :4

Intitulé : La lettre Z

Objectifs : Écrire en minuscule et en majuscule la lettre Z

Supports didactiques : Livret de l'apprenant à la page écriture/copie, (page 130 pour cette lettre) • Trame du cahier tracée sur le tableau noir ou sur le tableau blanc

Durée /Séance: 1 s. x 20 min.

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Travail individuel

ÉCRITURE

1. Activités préparatoires et d'entraînement

- Fait trouver un nom ou un prénom contenant la lettre « Z »
- Note le prénom au tableau et isole la lettre « Z » en minuscule et en majuscule.
- Fait rappeler quand il est nécessaire d'écrire une lettre en majuscule.
- Rappelle qu'on utilise l'écriture cursive quand on écrit sur un cahier.
- Présente le tracé de la lettre à écrire sur la trame du cahier reproduite sur le tableau.
- Donne les explications nécessaires au fur et à mesure.
- Rappelle la différence entre ligne et interligne.
- Invite les apprenants à s'entraîner ensuite avec le doigt en l'air puis sur l'ardoise si possible.
- Veille à faire verbaliser les procédures :

2. Exécution

- Fait réaliser l'activité 1 : lettre Z en majuscule cursive.
- Fait écrire la lettre « Z » en minuscule puis en majuscule.
- Circule entre les rangs pour rectifier une position ou un geste maladroit.

COPIE

- Propose de lire puis de recopier la phrase de l'activité 2.
- Rappelle que l'on recopie mot par mot et non lettre par lettre.
- Veille à ce que les liaisons entre les lettres soient effectuées correctement, notamment lorsqu'il n'est pas nécessaire de lever le stylo.
- Veille au respect des interlignes et des espaces entre les mots.
- Vérifie et fait verbaliser les procédures par les apprenants.

- On écrit une lettre majuscule au début d'une phrase et au début du nom d'une personne ou d'un lieu.
- Écoute les explications qui accompagnent le geste.
- Suit le tracé au tableau.
- S'entraîne à tracer la lettre en l'air, puis sur les ardoises.
- Mémorise les explications.
- Repasse à l'aide d'un crayon à papier sur la lettre « Z » en majuscule cursive.
- Lit puis recopie la phrase de l'activité 2 sur son livret

- Veille à recopier mot par mot et non lettre par lettre.
- Verbalise les procédures.

Activités orales

Niveau:4AEP

UD:4

Fiche:

Thème : L'agriculture, l'industrie et le commerce

Semaine : 5

Activité : Activités orales

Intitulé : Évaluation et consolidation

Objectifs : 1) Informer et s'informer sur l'agriculture, l'industrie et le commerce ;
2) Décrire le travail d'un agriculteur, d'un ouvrier ou d'un commerçant

Supports didactiques : Livret de l'apprenant • Page 132

Durée /Séance: 2 x 30 min.

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Séance 1 Étape 1 : Évaluation du premier objectif (Travail collectif)

• Remarque : *il est préférable de mener cette séance d'évaluation de la production de l'oral en groupes restreints (répartir la classe en 3 ou 4 groupes) pour pouvoir accorder du temps à chaque apprenant.e. Pendant que le groupe 1 est en activité de la production de l'oral, les autres groupes préparent en autonomie une autre activité de production orale ou font un exercice d'enrichissement ou lisent l'histoire de Fatima et les vœux des clémentines.*

• Indique la page du livret (page 132) et oriente l'observation des apprenant.e.s à l'aide des questions leur permettant de reconnaître le lieu sur la photo.

Activité 1

Informer et s'informer sur l'agriculture, l'industrie et le commerce. Pour préparer ton projet, tu vas avec tes camarades dans un supermarché ou un souk et tu poses des questions sur les produits. Demande aussi où on met les marchandises achetées.

Activité 2

Décrire le travail d'un agriculteur, d'un ouvrier ou d'un commerçant.

• Décris le travail de l'éleveur et du laboureur.

• Propose des choix pour aider les apprenant.e.s en difficulté.

• Donne la parole aux apprenant.e.s pour s'exprimer librement sur ce qu'ils ont retenu pendant cette unité.

• Se met dans un groupe.

• Lit la consigne de l'activité 1 et prépare ses questions et ses réponses.

Exemples de réponses :

- Est-ce que vous vendez ces légumes chaque semaine dans ce souk ? D'où viennent vos légumes ? Qui fixe le prix de vente ? Que faites-vous des légumes qui vous restent en fin de journée ? Est-ce que ce marché se tient seulement le dimanche ?...

• Lit la consigne de l'activité 2.

Exemples de réponses :

- L'éleveur s'occupe de ses troupeaux de vaches et de moutons, il les envoie chaque matin, avec le berger, au pâturage pour brouter de l'herbe fraîche. Il leur donne aussi du foin et de l'eau. Au printemps, il tond les moutons et vend leur laine.

• Prend la parole pour s'exprimer librement sur chaque consigne et sur ce qu'il a retenu pendant cette unité.

Étape 2 : Évaluation du 2^e objectif et Réinvestissement Séance 2 (Travail individuel)

• Indique la page du livret. page 132.

• Lit et fait lire la consigne de l'activité 3.

Présente à tes camarades ce qu'on produit dans ta région (aliments, vêtements, tapis, ustensiles...).

• Lit et fait lire la consigne de l'activité 4.

Décris le travail d'un jardinier au printemps.

• Propose des choix pour aider les apprenants en difficulté.

• Donne la parole aux apprenants pour s'exprimer librement sur ce qu'ils ont retenu pendant cette unité.

• On peut s'aider de la boîte à outils.

• Observe la photo.

• Il lit la consigne de l'activité 3 et 4.

• Prend la parole pour s'exprimer.

Exemples de phrases qui décrivent le jardinier. Il arrose ses plantes avec un arrosoir un jour sur deux. Si des mauvaises herbes poussent, le jardinier les arrache. Il utilise un râteau pour éliminer en surface les petits cailloux et les débris végétaux.

• Prend la parole pour s'exprimer librement sur la consigne et sur ce qu'il a retenu pendant cette unité.

Lecture

Niveau:4AEP

UD:4

Fiche:

Thème : L'agriculture, l'industrie et le commerce

Semaine5

Intitulé : Évaluation et consolidation

Objectif : Lire un texte informatif, identifier des informations précises

Supports didactiques : Livret de l'apprenant • Page 133 • Tableau

Durée /Séance: 1 s. x 30min.

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Séance 1 / Étape 1 : Compréhension (30 min.) Travail collectif

- Fait lire silencieusement aux apprenant.e.s le texte.
 - Fait lire aux apprenant.e.s les questions de la rubrique « Je réponds aux questions » de la page 133.
 - Vérifie la compréhension des consignes.
 - Invite les apprenant.e.s à répondre aux questions.
1. Quel est le titre de ce texte ?
 2. À quel type de texte appartient ce texte ?
 3. Trouve un synonyme de « marchand » dans le texte.
 4. Que vend le marchand sur l'image ?
 5. Combien y a-t-il de types de marchand d'après le texte ?
- Demande aux apprenants de relire leurs réponses et de compléter la grille d'auto-évaluation en cochant les cases. « oui » ou « non ».

- Lit le texte silencieusement.
- Lit les questions de compréhension.
- Répond aux questions par écrit.
- Le marchand.
- Ce texte est de type informatif.
- Synonyme de « marchand » : « commerçant ».
- Le marchand sur l'image vend des fruits.
- D'après le texte il y a trois types de marchands.
- Relit les réponses écrites et complète la grille d'auto-évaluation en cochant les cases « oui » ou « non ».

Séance 2 / Étape 2 : Correction (20 min.) Travail collectif

- Demande aux apprenants de lire leurs réponses.
- Il relève les erreurs commises par les apprenants en difficulté.
- Transcrit les erreurs identifiées au tableau.
- Traite les erreurs identifiées avec la participation des apprenants.
- Invite les apprenants à s'autocorriger.

- Lit les réponses écrites.
- Identifie ses erreurs (entoure / souligne ses erreurs...).
- Participe au traitement des erreurs.
- Corrige ses erreurs.

Séance 3 / Étape 3 : Bien dire le texte (Travail collectif / individuel)

- Fait lire le texte par les apprenant.e.s en difficulté.
- Identifie les mots mal prononcés.
- Transcrit les mots au tableau.
- Découpe les mots en syllabes.
- Met en évidence le son mal prononcé.
- Fait lire les syllabes.
- Fait relire le texte.
- Fait identifier les mots qui posent des problèmes de prononciation.
- Fait lire les mots difficiles.
- Fait lire les phrases.
- Invite les apprenants à respecter l'articulation et la prosodie.
- Fait lire le texte en entier à haute voix.

- Rubrique : « Je dis bien »
6. Prononce les syllabes.
Un mar/chand/est/quel/qu'un/qui/vend/des mar/chan/dises.
 7. Lis les mots : d'occasion • types • cacahuètes • commerçant • agriculteur.
 8. Lis les phrases:
Le marchand qui transforme et vend des produits, comme le marchand de cacahuètes.
Le marchand qui vend des produits qu'il n'a pas lui-même fabriqués, comme le marchand de journaux et le marchand de jouets.
- Lit à haute voix les phrases en respectant l'articulation et la prosodie.
 - Lit le texte en entier à haute voix.

Thème : L'agriculture, l'industrie et le commerce

Semaine : 5

Intitulé : Évaluation et consolidation

Objectifs : - Identifier et utiliser la phrase exclamative
- Identifier et utiliser l'adjectif qualificatif

Supports didactiques : Livret de l'apprenant.e • Page 134 • Tableau et cahiers

Durée /Séance: 1 x 30 min.

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Étape 1 : Évaluation (Travail individuel)

• Fait lire les consignes de la rubrique « Je m'évalue » page 134.
• Vérifie la compréhension des consignes.
• Invite les apprenant.e.s à réaliser les activités de la rubrique.
1. Complète les exclamations avec deux des mots suivants:
Quels – quel – quelle
..... beau paysage !
..... grande ferme !
..... joyeux animaux !
2. Entoure les adjectifs qui qualifient les noms soulignés.
Un jour, un petit rat qui vit dans une jolie maison à la campagne, invite un lointain cousin, qui habite la ville voisine. Le rat de la ville admire les beaux épis dorés et les coquelicots rouges, mais il trouve le dîner maigre. Quelques jours plus tard, le rat de campagne part pour la grande ville. Il espère y trouver une vie meilleure, de nouveaux amis et surtout de la bonne nourriture.
3. Recopie les phrases en supprimant les adjectifs qualificatifs.
Ces animaux sauvages ont été remis en liberté dans la savane africaine.
.....
Le chaud soleil de printemps arrive après les violentes averses.
.....
• Demande aux apprenant.e.s de relire leurs réponses et de compléter la grille d'auto-évaluation en cochant les cases « oui » ou « non ».

• Lit les consignes.
• Réalise les activités « Je m'évalue » de la page 134.
1. Quel beau paysage !
Quelle grande ferme !
Quels joyeux animaux !
2. Un jour, un petit rat qui vit dans une jolie maison à la campagne, invite un lointain cousin, qui habite la ville voisine. Le rat de la ville admire les beaux épis dorés et les coquelicots rouges, mais il trouve le dîner maigre. Quelques jours plus tard, le rat de campagne part pour la grande ville. Il espère y trouver une vie meilleure, de nouveaux amis et surtout de la bonne nourriture.
3. Ces animaux ont été remis en liberté dans la savane. Le soleil de printemps arrive après les averses.
• Relit les réponses écrites et complète la grille d'auto-évaluation en cochant les cases « oui » ou « non ».

Étape 2 : Correction (Travail collectif / individuel)

• Demande aux apprenants de lire leurs réponses.
• Relève les erreurs commises par les apprenants en difficulté.
• Transcrit les erreurs identifiées au tableau.
• Traite les erreurs identifiées avec la participation des apprenants.
• Invite les apprenants à s'autocorriger.

• Lit les réponses écrites.
• Identifie ses erreurs (entoure / souligne ses erreurs...)
• Participe au traitement des erreurs.
• Corrige ses erreurs.

Étape 3 : Consolidation (Travail individuel)

• Remarque : les activités de consolidation se feront une par une. Chaque activité réalisée est immédiatement corrigée avant de passer à la suivante.
• Fait lire les consignes de la rubrique « Je consolide mes acquis » page 134.
• Vérifie la compréhension des consignes.
• Invite les apprenant.e.s à réaliser les activités de la rubrique.
4. Indique le type de chaque phrase en mettant dans les cases : D (Déclaratif), I (Interrogatif), E (Exclamatif).
- Après le labour, la jument était fatiguée.
- Comme c'est facile de faire de la confiture !
Qui a inventé la charrue et le tonneau ?
5. Transforme ces phrases déclaratives en phrases exclamatives.
- Ces tomates sont bonnes.
- Le cultivateur prend soin de ses bêtes.
- Ce commerçant est bien organisé.
6. Barre l'adjectif qualificatif qui ne convient pas. Madame Moulin est boulangère. Elle vend des baguettes (croustillantes – juteuses). Les clients (furieux – habituels) apprécient le (bon – mauvais) goût de son pain (chaud – mou). Les enfants aiment venir dans cette boutique (sombre – propre) car la (méchante – gentille) boulangère leur donne des bonbons.

• Lit les consignes.
• Réalise les activités de la page 134.
4.
- Après le labour, la jument était fatiguée. D
- Comme c'est facile de faire de la confiture ! E
- Qui a inventé la charrue et le tonneau
5.
- Que ces tomates sont bonnes !
- Comme le cultivateur prend soin de ses bêtes !
- Que ce commerçant est bien organisé !
6.
Madame Moulin est boulangère. Elle vend des baguettes (croustillantes – ~~juteuses~~). Les clients (~~furieux~~ – habituels) apprécient le (bon – ~~mauvais~~) goût de son pain (chaud – ~~mou~~). Les enfants aiment venir dans cette boutique (~~sombre~~ – propre) car la (~~méchante~~ – gentille) boulangère leur donne des bonbons.

Étape 4 : Correction (Travail collectif / individuel)

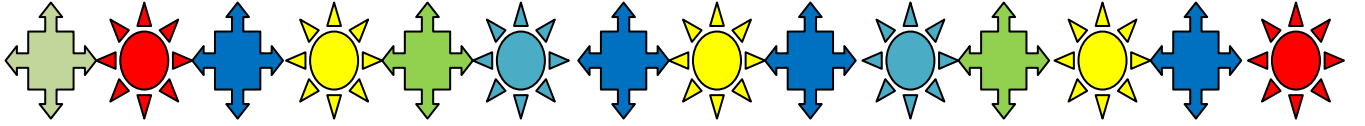
• Demande aux apprenants de lire leurs réponses.
• Relève les erreurs commises par les apprenants en difficulté.
• Transcrit les erreurs identifiées au tableau.
• Traite les erreurs identifiées avec la participation des apprenants.
• Invite les apprenants à s'autocorriger.

• Lit les réponses écrites.
• Identifie ses erreurs (entoure / souligne ses erreurs...)
• Participe au traitement des erreurs.
• Corrige ses erreurs.

Toutes les fiches pédagogiques de l'unité 4

Mes apprentissages en français

(2019)



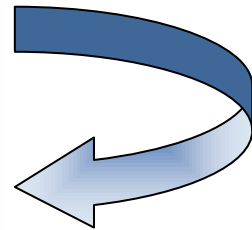
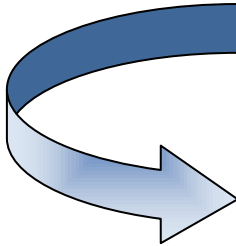
إعداد وتصميم الأستاذ عمر السرحاني

مدرسة عين حرودة 1 مديرية المحمدية

دعواتكم لوالدي بالرحمة والمغفرة

ملحوظة: هذه الوثائق حصرية لوقع أستاذ برو

www.ostadpro.com



Conjugaison

Niveau:4AEP UD:4 Fiche:

Thème : L'agriculture, l'industrie et le commerce

Semaine : 5

Activité : Conjugaison

Intitulé : Évaluation et consolidation

Objectifs : Conjuguer au présent de l'indicatif des verbes usuels du 3^e groupe ; conjuguer au présent de l'indicatif des verbes pronominaux usuels

Supports didactiques : Livret de l'apprenant • Page 135 • Tableau et cahiers

Durée/Séance : 1 x 30 min.

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Étape 1 : Évaluation (Travail individuel)

- Fait lire les consignes de la rubrique « Je m'évalue » page 135.
- Vérifie la compréhension des consignes.
- Invite les apprenant.e.s à réaliser les activités de la rubrique « Je m'évalue ».
- 1. Écris devant chaque verbe le pronom personnel qui convient.
...font - ... écrivez - ... dites - ... dit - ... faisons - ... fais
- ... disent - ... disons - ... faites - ... fait - ... écrivons
- 2. Complète avec faites ou faisons.
- Vous attention quand vous arrachez les carottes.
- Nous une soupe aux légumes.
- Que vous avec les fruits pourris?
- 3. Réécris ces phrases avec le sujet au pluriel.
a. Il dit toujours merci !
b. Tu fais toujours le malin avec moi.
c. Je dis bravo à tous ces ouvriers.
d. Je fais une fête parce que ma vache a fait un petit veau.
e. Tu dis le poème « L'orange ».
- 4. Conjugue les verbes au présent de l'indicatif.
- Est-ce que tu (sedoucher) tout de suite?
- Les cultivateurs de mon village (seréunir) pour former une coopérative.
- Vous (s'occuper) de la cuisine cette semaine.
- Les chatons (seblottir) contre leur mère.
- Demande aux apprenant.e.s de relire leurs réponses et de compléter la grille d'auto-évaluation en cochant les cases « oui » ou « non ».

- Lit les consignes.
- Réalise les activités « Je m'évalue » de la page 134.
- 1. Ils font - vous écrivez - vous dites - il/elle dit - nous faisons - je fais - ils/elles disent - nous disons - vous faites - il/elle fait - nous écrivons
- 2.- Vous faites attention quand vous arrachez les carottes.
- Nous faisons une soupe aux légumes.
- Que faites-vous avec les fruits pourris?
- 3.a. Ils disent toujours merci !
b. Vous faites toujours le malin avec moi.
c. Nous disons bravo à tous ces ouvriers.
d. Nous faisons une fête parce que ma vache a fait un petit veau.
e. Nous disons le poème « L'orange ».
- 4. Est-ce que tu te douches tout de suite ?
- Les cultivateurs de mon village se réunissent pour former une coopérative.
- Vous vous occupez de la cuisine cette semaine.
- Les chatons se blottissent contre leur mère.
- Relit les réponses écrites et complète la grille d'auto-évaluation en cochant les cases « oui » ou « non ».

Étape 2 : Correction (Travail collectif / individuel)

- Demande aux apprenant.e.s de lire leurs réponses.
- Relève les erreurs commises par les apprenants en difficulté.
- Transcrit les erreurs identifiées au tableau.
- Traite les erreurs identifiées avec la participation des apprenants.
- Invite les apprenants à s'autocorriger.

- Lit les réponses écrites.
- Identifie ses erreurs (entoure / souligne ses erreurs...).
- Participe au traitement des erreurs.
- Corrige ses erreurs.

Étape 3 : Consolidation (Travail individuel)

- Remarque: les activités de consolidation se feront une par une. Chaque activité réalisée est immédiatement corrigée avant de passer à la suivante.
- Fait lire les activités de la rubrique « Je consolide mes acquis » page 135.
- 5. Conjugue les verbes au présent de l'indicatif.
- Les deux garçons (faire) du cheval.
- Nous (faire) des courses.
- Je (dire) qu'un tigre vit ici.
- Nous (écrire) un article de journal pour parler de notre région.
- Vous ne (faire) pas de bruit dans la salle.
- 6. Conjugue les verbes au présent de l'indicatif.
Mes parents (se dépêcher) parce qu'ils vont au travail. Mon père (se raser) dans la salle de bain et ma mère (se maquiller) devant le miroir.

- Lit les consignes.
- Réalise les activités « Je consolide mes acquis » de la page 135.
- 5.
- Les deux garçons font du cheval.
- Nous faisons des courses.
- Je dis qu'un tigre vit ici.
- Nous écrivons un article de journal pour parler de notre région.
Vous ne faites pas de bruit dans la salle.
- 6. Mes parents se dépêchent parce qu'ils vont au travail. Mon père se rase dans la salle de bain et ma mère se maquille devant le miroir.

Étape 4 : Correction après chaque exercice (Travail collectif / individuel)

- Demande aux apprenants de lire leurs réponses.
- Relève les erreurs commises.
- Transcrit les erreurs identifiées au tableau.
- Traite les erreurs identifiées avec la participation des apprenants.
- Invite les apprenants à s'autocorriger.

- Lit les réponses écrites.
- Identifie ses erreurs (entoure / souligne ses erreurs...).
- Participe au traitement des erreurs.
- Corrige ses erreurs.

Thème : L'agriculture, l'industrie et le commerce

Semaine : 5

Intitulé : Évaluation et consolidation

Objectif : - Écrire correctement le son [z] avec la lettre « s » entre deux voyelles
- Accorder l'adjectif qualificatif en genre et en nombre

Supports didactiques : Livret de l'apprenant • Page 136 • Tableau et cahiers

Durée/Séance : 1 x 30 min.

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Étape 1 : Évaluation (Travail individuel)

- Fait lire les consignes de la rubrique « Je m'évalue » page 136.
- Vérifie la compréhension des consignes.
- Invite les apprenant.e.s à réaliser les activités de la rubrique.
- 1. Classe les mots dans ce tableau.
Case - casquette - cousin - phrase - respecter - Sahara désert - dessert.
- 2. Souligne le mot quand tu entends le son [z] écrit avec la lettre « s » entre deux voyelles.
Zakaria travaille dans une usine. Il participe à la fabrication de grosses valises. Le samedi soir, il sort avec son épouse et ses voisins pour voir des spectacles amusants.
- 3. Accorde l'adjectif avec le nom qu'il qualifie. Lourd : un seau, une valise.....
Gras : un canard, des oies
Mûr : un fruit, des abricots
Long : un chemin, une marche.
Juteux : une orange des fruits
- 4. Réécris ces phrases en remplaçant le groupe nominal souligné par un groupe nominal au féminin. (boutique, chaussures, bicyclette)
- Un nouveau magasin vient d'ouvrir.
- Ces souliers neufs me font mal aux pieds.
- Ce beau vélo neuf coûte mille dirhams.
- Demande aux apprenant.e.s de relire leurs réponses et de compléter la grille d'auto-évaluation en cochant les cases «oui» ou «non».

- Lit les consignes.
- Réalise les activités « Je m'évalue » de la page 136.
- 1. Je vois « s » et j'entends [z] : case - cousin - phrase.
Je vois « s » et je n'entends pas [z] : casquette - respecter - Sahara.
- 2.
Zakaria travaille dans une usine. Il participe à la fabrication de grosses valises. Le samedi soir, il sort avec son épouse et ses voisins pour voir des spectacles amusants.
- 3. Lourd : un seau lourd, une valise lourde.
Gras : un canard gras, des oies grasses.
Mûr : un fruit mûr, des abricots mûrs.
Long : un long chemin, une longue marche.
Juteux : une orange juteuse, des fruits juteux.
- 4. Réécris ces phrases en remplaçant le groupe nominal souligné par un groupe nominal au féminin (boutique, chaussures, bicyclette).
- Une nouvelle boutique vient d'ouvrir.
- Ces chaussures neuves me font mal aux pieds.
- Cette bicyclette neuve coûte mille dirhams.
- Relit les réponses écrites et complète la grille d'auto-évaluation en cochant les cases «oui» ou «non».

Étape 2 : Correction (Travail collectif / individuel)

- Demande aux apprenant.e.s de lire leurs réponses.
- Relève les erreurs commises par les apprenants.
- Transcrit les erreurs identifiées au tableau.
- Traite les erreurs identifiées avec la participation des apprenants.
- Invite les apprenants à s'autocorriger.

- Lit les réponses écrites.
- Identifie ses erreurs (entoure / souligne ses erreurs...).
- Participe au traitement des erreurs.
- Corrige ses erreurs.

Étape 3 : Consolidation (Travail individuel)

- Remarque : les activités de consolidation se feront une par une. Chaque activité réalisée est immédiatement corrigée avant de passer à la suivante.
- Fait lire les consignes de la rubrique « Je consolide mes acquis » page 136.
- Vérifie la compréhension des consignes.
- Invite les apprenant.e.s à réaliser les activités de la rubrique.
- 5. Écris trois mots de ton choix avec un « s » entre 2 voyelles.
- 6. Écris des phrases avec des mots de l'exercice 5.
- 7. Ajoute un adjectif qualificatif à chaque nom souligné.
a. Sonia a mis les fleurs dans un vase.
b. Le maçon a construit de maisons.
c. On a acheté des œufs dans ce village.
Qui a fait ces dessins?

- Lit les consignes.
- Réalise les activités de la page 136.
- 5. Selon chacun.
- 6. Selon chacun.
- 7.
a. Sonia a mis les fleurs **jaunes** dans un **grand** vase.
b. Le maçon a construit de **belles** maisons.
c. On a acheté des œufs **frais** dans ce **petit** village.
Qui a fait ces **magnifiques** dessins?

Étape 4 : Correction (après chaque exercice) Travail collectif / individuel

- Demande aux apprenants de lire leurs réponses.
- Relève les erreurs commises par les apprenants en difficulté.
- Transcrit les erreurs identifiées au tableau.
- Traite les erreurs identifiées avec la participation des apprenants.
- Invite les apprenants à s'autocorriger.

- Lit les réponses écrites.
- Identifie ses erreurs (entoure / souligne ses erreurs...).
- Participe au traitement des erreurs.
- Corrige ses erreurs.

Évaluation de la dictée

Contenu à dicter : Mon grand cousin et sa jeune épouse habitent une jolie maison dans un vieux village. Pour aller en ville, ils font le trajet à dos d'une jument grise. C'est très amusant.

Vivre ensemble

Niveau:4AEP UD:4 Fiche:

Thème : L'agriculture, l'industrie et le commerce

Semaine :5

Activité : Vivre ensemble

Objectif : - Développer le sens du civisme : solidarité et partage
- Donner son avis sur un choix

Supports didactiques : Livret de l'apprenant • Page 131

Durée /Séance: 1 séance de 30 min. pendant la semaine d'évaluation et consolidation sur le temps alloué à la lecture

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

OBSERVATION (Travail collectif)

- Invite les apprenants à ouvrir le livret page131.
 - Fait observer les images.
 - Pose des questions et fait réfléchir les apprenants aux différents éléments représentés.
1. Décrit les images?
 2. Quelle est la différence entre la première et la deuxième image?
 3. À ton avis que dois-tu faire pour ne pas gaspiller la nourriture?
 4. Sur l'image 3, par quoi sont fabriqués les deux sacs?

- Ouvre le livret page131.
 - Observe les images.
 - Réfléchit et décrit les éléments dessinés.
1. Image 1 : c'est un camion d'ordures ménagères qui verse les ordures dans une décharge. Image 2 : c'est un couffin rempli de produits alimentaires. Image 3 : c'est l'image de deux sacs.
 2. Pour ne pas gaspiller la nourriture : il faut tout d'abord n'acheter que la nourriture dont on a besoin, et quand on prépare à manger, il faut bien gérer les doses de chaque membre de la famille.
 3. Le 1^{er} sac est en plastique et le 2^e est en doum.

DÉCOUVERTE ET RÉFLÉXION (Travail collectif / individuel)

- Fait émerger et identifier les différents éléments représentés dans chaque image.
- Images.
- Demande aux apprenant.e.s de décrire les images.
 - Oriente les apprenant.e.s vers les bons comportements afin d'éviter le gaspillage de nourriture.
 - Inviter les apprenant.e.s à éviter l'utilisation des sacs en plastique car ils mettent trop longtemps pour disparaître à la nature. Sans oublier qu'il faut que nous soyons solidaire avec les pauvres d'une manière générale et spécialement pendant le mois de Ramadan.
 - Demande aux apprenants d'exprimer leurs sentiments.
 - Aide les apprenant.e.s en leur fournissant le vocabulaire nécessaire en cas de blocage.
 - Redresse les erreurs de prononciation.
 - Fait participer tous les apprenants.

- Identifie les différents éléments représentés dans chaque image.
 - Nomme élément par élément et les décrit.
- Retient : je ne gaspille pas la nourriture, je la partage avec ceux qui en ont besoin.