**SEQUÊNCIA 01:**

EXPOSIÇÃO DO OBJETIVO DA AULA E APRESENTAÇÃO DA EMENTA/DINÂMICA

**Leitura/discussão prévia acerca do gênero textual a ser trabalhado – vídeo de uma notícia:**

O objetivo mor desta aula é avaliar a capacidade dos discentes em “*diferenciar uma informação principal das secundárias em um texto*”. Para isso, trabalhar-se-á, aqui, com gêneros textuais próprios da informatividade (MARCUSCHI. 2008). Assim, é de grande importância a exibição clara do objetivo no quadro-branco, a fim de que os alunos tenham em mente o propósito de tal prática. Esta é a ocasião necessária em que o professor propõe à turma uma visão prévia acerca do gênero com o qual irão (professor e alunos) trabalhar. **Trata-se, pois, de uma leitura rápida e instigante de uma notícia televisiva**.

Para a realização desta etapa, que é o cartão de visita de todo o processo a ser desenvolvido, é impreterível que você demonstre total conhecimento da notícia e do infográfico em questão. Para isso, pesquise e aproprie-se, sempre, dos textos em sua totalidade, já que os discentes podem, e devem fazer perguntas acerca dos detalhes que circundam o assunto. Didaticamente, prepare os questionamentos, imprimindo-os de modo a não perder tempo, copiando as “questões prévias” no quadro. Procure a versão mais nítida áudio e visualmente do vídeo, a fim de promover o máximo de qualidade em sua aula. O mais importante: lembre-se de oportunizar, no momento de socialização das “questões prévias”, a maior participação possível por parte da turma – isso enriquece muito a aprendizagem de todos os envolvidos.

**O objetivo desta dinâmica é aproximar a compreensão dos discentes à ideia de que é necessário conhecer as características do gênero textual com que se vai trabalhar para, depois, refletir sobre as informações que ele transmite. Desse modo, é de suma importância que se evidenciem pontos como a natureza linguística (não- literária) de tal gênero, o suporte (jornal/revista/site, etc.) que o transporta, a modalidade linguística (verbal) com que é enunciado, o propósito sociocomunicativo (informar) que pretende alcançar, etc. Lembre-se de que quanto mais se conhece um dado gênero textual, maiores são as oportunidades de aprofundamento da Leitura.**

### ATIVIDADE PRÉVIA



Leia *(assista)* a notícia e o infográfico abaixo.

TEXTO *1*

## Operação de combate à pornografia infantil prende 251 pessoas no país

Por G1 DF e TV Globo 17/05/2018 07h39 Atualizado 17/05/2018 22h16

A maior operação de combate à pornografia infantil na história do Brasil prendeu 251 pessoas, em flagrante, até as 18h desta quinta-feira (17) em todo o país.

*Vídeo disponível em: https://*[*www.youtube.com/watch?v=sVGJgq\_VNQk*](http://www.youtube.com/watch?v=sVGJgq_VNQk)

JORNAL NACIONAL

Por G1, DF e TV Globo

O dado é do Ministério Extraordinário da Segurança Pública. O número final pode ser ainda maior. Até o fim da tarde, policiais civis de 24 estados e do Distrito Federal

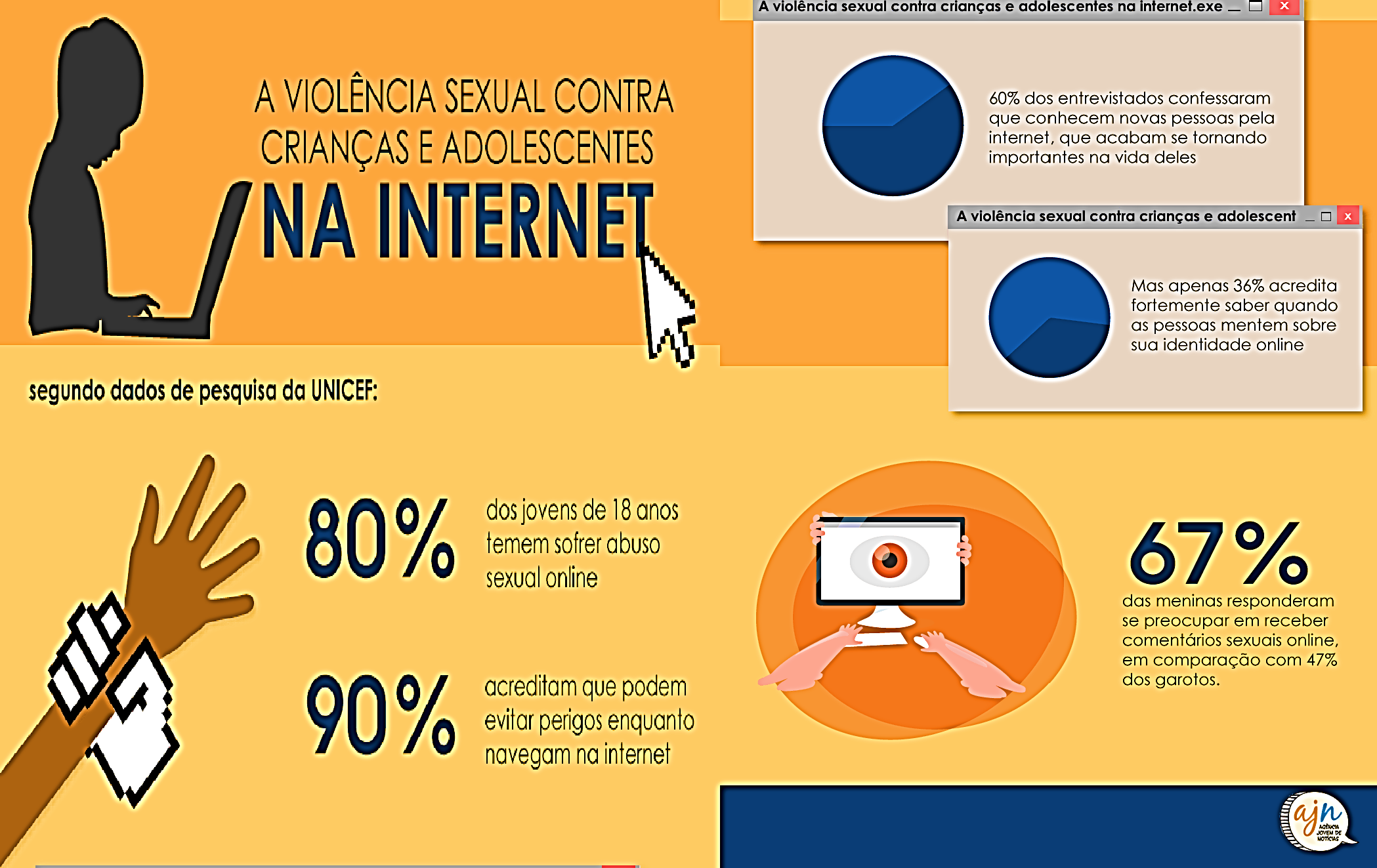
ainda trabalhavam para cumprir mandados e checar apreensões. O balanço final da operação deve ser divulgado nesta sexta (18).

À noite, o presidente Michel Temer publicou, no Twitter, vídeo em que aparece ao lado do ministro de Segurança Pública, Raul Jungmann. Além da operação desta quinta, ele citou outras realizações da pasta.

"Na semana passada ou duas semanas atrás, operação da Polícia Militar, mais de 100 mil homens em todo o país com mais de 5 mil flagrantes em todo país. É a segurança pública do governo federal, comandada pelo ministro Raul Jungmann, que dá os melhores resultados", declarou.

De acordo com o ministério, foram presas 128 pessoas na região Sudeste, 47 no Nordeste, 38 no Sul, 21 no Centro-Oeste e 17 na região Norte. Os dados por estado também só serão divulgados nesta sexta.

"Nas capitais, equipes das policiais civis seguem trabalhando para checar e contabilizar conteúdos apreendidos para instrução de inquéritos", diz o ministério.

TEXTO *2*

1. Você tem o costume de ler ***NOTÍCIAS***?
2. Que características estruturais esse ***GÊNERO TEXTUAL*** apresenta geralmente?
3. Que informações costumam vir no ***LEAD***, que é o primeiro parágrafo da notícia?
4. Qual é, de fato, a ***FINALIDADE*** de uma notícia?
5. Por que os ***VERBOS*** dos ***TÍTULOS DE NOTÍCIAS*** normalmente são empregados no ***PRESENTE***?
6. No caso da notícia em apreço, qual é a ***INFORMAÇÃO PRINCIPAL (D09)***?
7. Você considera que os dados do infográfico reforçam a informação central da notícia? Por quê?

**SEQUÊNCIA 02**

LEITURA/ANÁLISE COLETIVA DE UMA NOTÍCIA PARA RESOLUÇÃO DE QUESTÕES SUBJETIVAS.

Reconhecimento das características sociocomunicativa do gênero “notícia” e da relação existente entre as informações **primárias e secundárias** nela presentes.

Uma vez realizada a atividade prévia, torna-se urgente o **aprofundamento** desse certame. Para isso, propõe- se, agora, a leitura, análise, compreensão e interpretação de uma notícia escrita, a fim de, trabalhando em grupo/duplas, apropriar-se com mais precisão do gênero textual em curso e das categorias de informações (primárias x secundárias) nele existentes.

Para esta atividade, organize a turma em duplas (ou grupos) e distribua o material impresso (a atividade – importante que cada aluno receba uma cópia). Em seguida, conduza-os à leitura integral do texto (em voz alta

– você mesmo ou um de seus pupilos) e, se possível, das questões. Os alunos gostam, quando o professor lê o texto junto com eles. Feito isso, avise-os que eles terão um tempo “X” para ***resolverem as questões*** e, a posteriori, precisarão ***socializar suas respostas*** – esta parte é essencial e indispensável.

*Mais que ler e compreender um texto qualquer, ressalte que a notícia por eles estudada trata de uma temática muito importante em suas formações e que as informações dizem respeito a eles mesmos, pois são cearenses. Além disso, esta atividade é a ocasião carro-chefe para enfatizar o descritor que será, em instantes, aprofundado – D 09, “distinção das informações primárias e secundárias em um texto”.*

### ATIVIDADE

Leia o texto a seguir. TEXTO

**Fortaleza NOTÍCIA**

# Apenas 5% da população no Ceará se reconhece como negra, aponta Pnad

*RUBENS RODRIGUES*

10:09 | 22/05/2019

A população do Ceará ***tem*** apenas 5,29% de pretos. A informação é um dos pontos evidenciados na Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua - Pnad Contínua 2018, divulgada nesta quarta-feira, 22, pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). O documento detalha características gerais dos domicílios e dos moradores em 2018 a partir de dados coletados de aproximadamente 168 mil domicílios e consolidados nos quatro trimestres do ano.

A pesquisa ***revela*** um total de 9,073 milhões de pessoas no Estado. Dessas, apenas 480 mil (5,29%) disseram que se reconhecem pretas. Em Fortaleza e Região Metropolitana (RMF), a discrepância é menor. São 254 mil pessoas que se reconhecem como negras diante de um total de 3,936 milhões de habitantes, o que resulta em 6,45% do total. A Pnad Contínua mostra que, em 2012, o número de pretos na população cearense era quase metade do revelado hoje. Eram 253 mil diante dos 8,735 milhões de habitantes no Ceará.

A população parda ***continua sendo*** maioria. São 5.962 milhões no Ceará, representando 65,71%; e 2,431 milhões na RMF, representando 61,76%. O número de brancos no Estado é de 2,561 milhões e 1,205 milhão em Fortaleza.

Mesmo na perspectiva mais ampla, a população parda é maior. São 46,5% no Brasil, seguidos de 43,1% dos brancos residentes e apenas 9,3% de negros. Já no recorte do Nordeste, a população preta ocupa 11,3%. O documento *aponta* a maioria parda (63,2%) e branca (24,6%).

O IBGE ***destaca*** que, entre 2012 e 2018, o desenho retratado na pesquisa, a população declarada de cor branca diminuiu em todas as regiões. No Nordeste, a queda foi mais acentuada: 9,8%. Houve maior expansão de população negra no Centro-Oeste (43,8%). Já o maior aumento de pessoas declaradas pardas ocorreu na região Sul (24,8%).

Disponível em: <https://www.opovo.com.br/noticias/fortaleza/2019/05/22/>..html

1. Uma notícia, normalmente, informa o público sobre um fato/dado/informação recente, que acabou de acontecer. O primeiro parágrafo, chamado lead, costuma trazer as informações básicas de uma notícia. Releia o lead da notícia em estudo e responda:
2. Que fato é noticiado?
3. Quando ele aconteceu?
4. Em que lugar aconteceu?
5. Por que aconteceu?
6. Como aconteceu?
7. O corpo de uma notícia é a parte em que há o detalhamento das informações apresentadas no lead.
8. A partir de que parágrafo se inicia o corpo da notícia em estudo?
9. Que outras informações sobre o fato o corpo da notícia apresenta?
10. Além da voz do jornalista, é possível identificar outras vozes?
11. Levante hipóteses: de quem poderia ser, nesse caso, uma segunda voz?
12. Além da voz do jornalista, costuma haver em notícias a presença de outras vozes, geralmente de pessoas envolvidas com o fato informado.
13. Na notícia lida, é possível identificar outras vozes?
14. Levante hipóteses: de quem poderia ser, nesse caso, uma segunda voz?
15. Observando as formas verbais destacadas no texto, responda.
16. Em que tempo estão essas formas verbais?
17. O que justifica o emprego dessas formas verbais?
18. Em princípio, a linguagem jornalística deve ser objetiva e impessoal, sem a manifestação da opinião do jornalista a respeito do assunto. É possível perceber um posicionamento do jornalista em relação ao fato noticiado? Se sim, qual?
19. De que assunto ou tema trata a notícia em apreço?
20. Qual é a **informação principal** da notícia em estudo?

**SEQUÊNCIA 03**

RESOLUÇÃO/SOCIALIZAÇÃO DE QUESTÕES

Esta dinâmica consiste em ler, analisar, refletir e responder a **questões objetivas** e, também, **questões abertas**

**/ subjetivas** as quais promovem o acesso ao Descritor 09 da Matriz de Referência do SAEB em Língua Portuguesa, nos três níveis de desempenho.

Como lhe deve ser sabido, para essa dinâmica, você deve imprimir as questões aqui sugeridas, de modo a atender cada discente. Em seguida, organize sua turma (individualmente) em filas para que, dado o tempo estipulado, cada aluno mantenha-se concentrado em tal atividade.

O objetivo desta dinâmica é avaliar a capacidade de cada pupilo quanto à habilidade em questão: “**Diferenciar a informação principal das secundárias em um texto**”. Considerando-se que os alunos terão (em média) 2,5 minutos para responder a cada questão/item, peça que eles não percam o foco de seu propósito – o desempenho adequado em relação à habilidade supracitada. Ademais, realize a socialização de cada item/questão, enfatizando o “gabarito” e, tão importante quanto, os “distratores”.

Quanto às **questões abertas**, você pode organizar a turma em duplas, a fim de que os alunos, estando entre pares, possam trocar ideias e opiniões em relação aos textos e eventuais comandos/estímulos à interpretação textual (foco no D 09).

Bom trabalho!

### \*ATIVIDADES

**Questões comentadas – nos três níveis por padrão de desempenho.**

Leia.

**Mortes por gripe H1N1 quase triplicam no Ceará**

*01:30 | 28/04/2018*

| SAÚDE |

Ainda há 123 casos de Síndrome Respiratória Aguda Grave em investigação, o que deve fazer índice subir. Ocorrências atingem 16 cidades

O número de casos de Síndrome Respiratória Aguda Grave (SRAG) causada pela influenza passou de 27 para 91 no Ceará; do subtipo H1N1, foi de 24 para 76. O total de óbitos também aumentou: de 4 para 11. A situação, apesar de séria, ainda não é considerada uma epidemia pela Secretaria da Saúde do Estado (Sesa).

Nenhum dos óbitos tinha histórico de vacinação e entre os quatro postos de saúde visitados pelo *O POVO* ontem, apenas um oferecia imunização. Outro fator apontado pelo boletim epidemiológico é que apenas três das pessoas que morreram fizeram uso do medicamento Tamiflu em tempo oportuno. “Temos trabalhado muito nisso, tentando difundir o máximo possível o uso de Tamiflu, principalmente para os grupos de risco”, afirmou a superintendente da rede de unidades da Sesa, Tânia Mara, também infectologista.

A recomendação é: se faz parte do grupo de risco e estiver com sintomas gripais (febre, tosse, dor de garganta) deve iniciar o uso do medicamento. “Recebemos novo lote ontem, foram 30 mil comprimidos”, afirmou Tânia. A posologia é de um comprimido a cada 12 horas, por cinco dias. A profissional alertou, porém, que é preciso seguir indicações de prevenção.

Entre as 11 pessoas mortas por H1N1, seis apresentavam comorbidades (imunossupressão, cardiopatia, diabetes, obesidade e pneumopatia crônica).

Um dado relevante apresentado pelo boletim, divulgado ontem, é de que 123 casos de SRAG ainda estão sendo investigados, aguardando o resultado do exame que usa a técnica de swab da nasofaringe. “(Os números) podem mudar porque temos exames aguardando respostas”, ponderou Tânia Mara.

[...] Segundo Ana Vilma Leite, coordenadora de imunização da Sesa, desde o início da campanha, o Estado já recebeu 1,3 milhão de doses da vacina através do Ministério da Saúde (MS), 40% do esperado. Conforme o Sistema de Informações do Programa Nacional de Imunizações (SIPNI), atualizado diariamente, o Ceará já imunizou 338.625 pessoas. Mas os números, conforme Ana Vilma, ainda estão sendo inseridos pelos municípios. (Colaborou Isaac de Oliveira)

* 1. A informação que reforça a mensagem trazida pelo título do texto é

1. “Um dado relevante apresentado pelo boletim, divulgado ontem, é de que 123 casos de SRAG ainda estão sendo investigados, aguardando o resultado do exame que usa a técnica de swab da nasofaringe”.
2. “A recomendação é: se faz parte do grupo de risco e estiver com sintomas gripais (febre, tosse, dor de garganta) deve iniciar o uso do medicamento”.
3. “Ainda há 123 casos de Síndrome Respiratória Aguda Grave em investigação, o que deve fazer índice subir. Ocorrências atingem 16 cidades”.
4. “O número de casos de Síndrome Respiratória Aguda Grave (SRAG) causada pela influenza passou de 27 para 91...; do subtipo H1N1, foi de 24 para 76. O total de óbitos também aumentou: de 4 para 11”.
5. “Entre as 11 pessoas mortas por H1N1, seis apresentavam comorbidades (imunossupressão, cardiopatia, diabetes, obesidade e pneumopatia crônica) ”. Mórbidas

#### Comentário:

*Esse item avalia a habilidade de os estudantes identificarem* ***o trecho*** *que apresenta a* ***informação principal de uma notícia****. A escolha da alternativa* ***D*** *aponta para o desenvolvimento da habilidade pelos estudantes.* Entretanto, os alunos que optaram pelos **distratores** focaram em **informações secundárias do texto**, ou seja, em informações pontuais que têm a função de **dar embasamento à informação principal e completar o sentido global do texto**, tais como: a relevância do dado que aponta a investigação de 123 casos de SRAG e o seu resultado a partir do exame que usa SWAB, apontada na alternativa ***A***; a recomendação do uso de medicamento às pessoas que se enquadram no grupo de risco, expressa na alternativa ***B***; a existência de 123 casos de SRAG em investigação e a possível elevação dos índices, registradas na alternativa ***C***; as causas mórbidas que levam à morte por H1N1, percebidas na alternativa ***E***.

MODELO - Leia o texto abaixo.

**O aquecimento global**

O aquecimento global é outro elemento que está merecendo bastante atenção entre os ambientalistas da África. Para muitos cientistas, o continente africano será, nos próximos 15 anos, um dos mais afetados com aumento da temperatura média da Terra. As monções procedentes do Oceano Atlântico e responsáveis pela chuva e pela umidade do ar não poderão ser apreciadas com tanta frequência nos próximos anos, em face dos desequilíbrios climáticos. O processo de evaporação da água será mais rápido, o que resultará na baixa umidade do solo que levará ao atrofiamento lento e gradual de toda vegetação da savana. Com esta possível alteração climática, inúmeras espécies de animais estarão na lista de extinção.

*(Mãe Terra. Ano I, n. 3, p. 29.)*

* 1. Em relação ao aquecimento global, a **principal informação** desse texto diz respeito

1. à África, que será o continente mais afetado.
2. à evaporação da água, que será muito rápida.
3. à vegetação da savana, que sofrerá atrofiamento.
4. aos animais de várias espécies, que serão extintos.
5. aos desequilíbrios climáticos, que serão frequentes.

#### COMENTÁRIO:

Os alunos que optaram pelos **distratores** focaram em **informações secundárias do texto**, ou seja, em informações pontuais que têm a função de **dar embasamento à informação principal e completar o sentido global do texto**, tais como: a rápida evaporação da água, apontada na alternativa ***B***, o atrofiamento da savana, expresso na alternativa ***C***, a extinção de espécies de animais, apresentada na alternativa ***D*** e o aumento da frequência dos desequilíbrios climáticos, indicado na alternativa ***E***. Para escolher o gabarito, a alternativa ***A***, os alunos deveriam ter compreendido o sentido global do texto e dele ter extraído a informação mais importante, em torno da qual estão as demais informações. Neste caso, ***essa informação diz respeito ao continente africano***, que será o mais afetado pelo aquecimento global. Nesse sentido, esses alunos demonstraram o desenvolvimento da habilidade avaliada.

(MODELO) Leia o texto abaixo.

**As buscas via internet**

Estudo realizado pela universidade de Buenos Aires, na Argentina, mostra como os estudantes procuram informações na rede mundial

A tecnologia está cada vez mais presente na vida de todos. Tanto é assim que pela primeira vez na história o Pisa (sigla em inglês para Programa Internacional de Avaliação Comparada, a famosa prova realizada com jovens de 15 anos pela Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico, a OCDE) vai incluir, neste mês de maio, um teste para ser respondido com o auxílio do computador. As 27 questões serão aplicadas apenas em 17 países (dos quase 60 que fazem o Pisa), justamente para medir a capacidade de encontrar informações e construir conhecimento utilizando a rede mundial.

No entanto, o uso de computadores na escola ainda não está tão disseminado em nosso país (e em muitos de nossos vizinhos). Pesquisa divulgada no mês passado mostrou que 63% dos estudantes brasileiros dizem que o lugar mais habitual para acessar a internet é a escola. Porém esses mesmos jovens afirmam que metade dos professores não utiliza nem recomenda a rede. E apenas um em cada dez entrevistados aprendeu a usar a ferramenta com um educador.

*GROSSI, Gabriel Pillar. Nova Escola, maio 2009, p. 94.*

* 1. Qual é a principal informação desse texto?

1. A ajuda de um educador foi fundamental para o aprendizado dos entrevistados.
2. A capacidade de construir conhecimentos utilizando a rede mundial aumentou.
3. A metade dos professores ignora a utilização da rede para pesquisa.
4. O acesso à internet pelos estudantes brasileiros é feito, habitualmente, na escola.
5. O Pisa realizará um teste que será respondido com o auxílio do computador.

#### COMENTÁRIO:

“Para acertar o item, é fundamental que o aluno ***entenda o texto globalmente*** e, ainda, que dê atenção especial ao subtítulo, em que se destaca a informação que estrutura a composição textual, nesse caso, **a busca de informação dos alunos através da internet**. Aqueles que conseguiram realizar essa estratégia de leitura, possivelmente, assinalaram a alternativa ***B*** – o gabarito. Os alunos que assinalaram a letra ***A*** podem revelar problemas na compreensão do sentido global do texto, selecionando uma inferência que não se confirma ao fim da leitura desse texto. Aqueles que assinalaram as alternativas ***C*** ou ***D*** fixaram-se em informações pontuais – os resultados da pesquisa –, mas que não se configuram como principais ou estruturantes desse texto. A opção pela letra ***E*** pode indicar que os alunos focaram na importância dada ao “Pisa” nesse texto, mas sem se atentarem para o fato de que o destaque é em função desta avaliação estar em consonância com o uso cada vez maior da internet para buscar informação.”.

### 6. Questões abertas / subjetivas – nos três níveis por padrão de desempenho.

1. Leia o texto a seguir.



**Jovem é vítima de racismo durante jogos universitários na UFU**.

10/07/2015 19h35 - Atualizado em 10/07/2015 19h35 Fernanda Resende Do G1 Triângulo Mineiro

Revolta, indignação e tristeza. Esses são alguns sentimentos que tomaram conta, nos últimos dias, da vida de uma das alunas do curso de História do campus Pontal da Universidade Federal de Uberlândia (UFU), em Ituiutaba, no Triângulo Mineiro. A jovem de 25 anos foi vítima de racismo durante as disputas do 3º lugar do INTERFACIP (jogos esportivos da Faculdade de Ciências Integradas do Pontal/Universidade Federal de Uberlândia). O ocorrido deu até origem a uma nota de repúdio do Diretório Central dos Estudantes (DCE) e uma carta aberta ao reitor da UFU. [...]

Por ter o cabelo crespo, a goleira foi obrigada a ouvir frases como “cabelo pixaim”,

“tem gente que está precisando de shampoo”, dentre outras. Até comparações racistas envolvendo africanos foram usadas para humilhar a jovem. “O grupo de universitários me humilhou durante todo o jogo e mesmo eu falando que o que estavam fazendo era crime, não houve intimidação. Teve até um dos alunos que disse que era brincadeira e outro que eu poderia chamar a polícia e processar ele, pois ele tinha dinheiro para pagar um advogado. Brincadeira é uma coisa, preconceito é outra”, disse.

*Disponível em:* [*http://g1.globo.com/minas-gerais/triangulo-mineiro/noticia/2015/07/jovem-e-vitima-de-racismo-durante-jogos.html*](http://g1.globo.com/minas-gerais/triangulo-mineiro/noticia/2015/07/jovem-e-vitima-de-racismo-durante-jogos.html)

Normalmente, a linguagem jornalística deve ser objetiva e impessoal, sem a manifestação da opinião do jornalista a respeito do assunto.

1. É possível perceber um posicionamento do jornalista em relação ao fato noticiado? Se sim, qual?
2. Escreva, aqui, o posicionamento crítico da pessoa entrevistada.

**(Nível Interpretativo)**

1. Leia os textos a seguir.

Texto 1

**Descuidar do lixo é sujeira**

Diariamente, duas horas antes da chegada do caminhão da prefeitura, a gerência (de uma das firmas do Mac Donald’ s) deposita na calçada, dezenas de sacos plásticos recheados de papelão, isopor, restos de sanduíches. Isso acaba propiciando um lamentável banquete de mendigo. Dezenas deles vão ali revirar o material e acabaram deixando os restos espalhados pelo calçadão.

*(Veja São Paulo, 23-39/12/92).*

*Texto 2*

***O bicho***

Vi ontem um bicho Na imundice do pátio

Catando comida entre os detritos

Quando achava alguma coisa, Não examinava, nem, cheirava:

Engolia com voracidade.

O bicho não era um cão Nem um gato

Não era um rato

O bicho, meu Deus, era um homem.

*(M. Bandeira. Em Lenita em prosa e verso Rio de Janeiro, J. Olympio/MEE, 1971, p. 145).*

1. Os dois textos apresentam semelhança quanto ao conteúdo/**informação principal**. Qual é essa semelhança?
2. A diferença essencial entre os dois textos está na linguagem. Qual deles apresenta:
   * uma linguagem pessoal, carregada de sentimentos do locutor?
   * uma linguagem figurada, conotativa, rica de sentidos?

**(Nível Crítico)**

1. Leia.

**Desemprego fica em 12,5% em abril e atinge 13,2 milhões de pessoas**

*Total de pessoas subutilizadas chega a 28,4 milhões, maior número da série histórica da Pnad, iniciada em 2012*

Por Redação Publicado em 31 maio 2019, 09h55

O Brasil registrou uma taxa de desemprego de 12,5% no trimestre encerrado em abril, de acordo com os dados da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua (Pnad Contínua) divulgados nesta sexta- feira, 31, pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). A falta de trabalho atinge 13,2 milhões de brasileiros. O resultado ficou dentro das expectativas de analistas, que esperavam uma taxa entre 12,3% e 12,8%.

O índice representa um recuo em relação à taxa de 12,7% registrada no trimestre encerrado em março. O número também é inferior ao observado no trimestre encerrado em abril de 2018, de 12,9%. “O mercado de trabalho deu um resposta. Você tem um mercado que aumenta o número de vagas e estanca o aumento de desempregados. Mas, por outro lado, você tem recordes negativos”, disse o coordenador de Trabalho e Rendimento do IBGE, Cimar Azeredo.

*Disponível em: https://veja.abril.com.br/economia/desemprego-fica-em-125-em-abril-e-atinge-132-milhoes-de-pessoas/*

* + Qual é a informação principal da notícia em estudo?
  + Que informação expressa uma reflexão mais analítica em relação àquela da questão anterior?

**Animais no espaço**

Vários animais viajaram pelo espaço como astronautas.

Os russos já usaram cachorros em suas experiências. Eles têm o sistema cardíaco parecido com o dos seres humanos. Estudando o que acontece com eles, os cientistas descobrem quais problemas podem acontecer com as pessoas.

A cadela Laika, tripulante da Sputnik-2, foi o primeiro ser vivo a ir ao espaço, em novembro de 1957, quatro anos antes do primeiro homem, o astronauta Gagari.

Os norte-americanos gostam de fazer experiências científicas espaciais com macacos, pois o corpo deles se parece com o humano. O chimpanzé é o preferido porque é inteligente e convive melhor com o homem do que as outras espécies de macacos. Ele aprende a comer alimentos sintéticos e não se incomoda com a roupa espacial.

Além disso, os macacos são treinados e podem fazer tarefas a bordo, como acionar os comandos das naves, quando as luzes coloridas acendem no painel, por exemplo.

Enos foi o mais famoso macaco a viajar para o espaço, em novembro de 1961, a bordo da nave Mercury/Atlas 5. A nave de Enos teve problemas, mas ele voltou são e salvo, depois de ter trabalhado direitinho. Seu único erro foi ter comido muito depressa as pastilhas de banana durante as refeições.

*(Folha de São Paulo, 26 de janeiro de 1996)*

Entre as informações do texto acima, uma das principais é que

1. o chimpanzé mais famoso viajou para o espaço a bordo da Mercury-Atlas 5.
2. os cientistas descobrem problemas que podem acontecer com as pessoas.
3. a cadela Laika viajou ao espaço quatro anos depois de Gagarin.
4. a viagem do mais famoso macaco para o espaço aconteceu em 1961.
5. na nave espacial serviam pastilhas de banana durante as refeições.

### 7. Banco de questões

1. Leia.

**EDITORIAL**

**Cotas subjetivas**

09/07/2017

Numa prática que infelizmente avança no país, a Prefeitura de São Paulo está criando comitês para certificar-se de que os aprovados em concursos públicos declarando-se pretos ou pardos, para beneficiar-se de cotas raciais, não estejam cometendo "fraude".

As aspas são necessárias, posto que o único critério inscrito em lei para diferenciar populações negras, pardas e brancas é a autodeclaração, como estabelece o Estatuto da Igualdade Racial.

Ora, se é legalmente negro/pardo o indivíduo que diz sê-lo, resulta impossível, por simples lógica, falar em qualquer tipo de logro.

A inexistência de critérios objetivos para definir quem pode pleitear as cotas torna espinhosa a incumbência de tais comitês, dando margem a questionamentos sobre a legitimidade de suas decisões.

Nenhuma lei elenca pré-requisitos para estabelecer que alguém é branco, pardo ou negro, pela simples razão de que não há base científica para tanto.

A ausência de parâmetros obriga os colegiados que avaliam os candidatos a deliberar com base em pareceres impressionistas subjetivos, portanto. Ficou célebre o caso dos gêmeos que se inscreveram numa universidade pelo sistema de cotas, sendo um aceito como pardo, e o outro, não.

Embora o Supremo Tribunal Federal não tenha considerado a classificação por bancas inconstitucional, é difícil conciliar a falta de critérios objetivos de catalogação com o imperativo de que as autoridades atuem sempre de forma impessoal e busquem sustentação racional para suas decisões.

**OPINIÃO**

A frouxidão nos mecanismos de classificação racial não é algo a ser solucionado em breve pela hermenêutica nem pela ciência.

É perfeitamente possível, de todo modo, perseguir os objetivos de ação afirmativa sem cair nas armadilhas da categorização.

Para tanto, basta abandonar o fenótipo como pedra de toque das cotas e substituí-lo pela renda, fácil e objetivamente mensurável.

Dado que o sintoma mais visível do racismo é a segregação econômica, a população negra ou parda a ser beneficiada estaria coberta pelas cotas sociais. A maior diferença reside no fato de que os pobres que calhem de ser brancos também fariam jus ao benefício — o que, convenha-se, não chega a configurar um empecilho.

Até pelo contrário. Será tarefa árdua produzir algum bom argumento moral que sustente que pobres que não sejam negros ou pardos devam ser excluídos de ações de promoção social financiadas pelo poder público.

*Disponível em:* [*editoriais@grupofolha.com.br*](mailto:editoriais@grupofolha.com.br)

A informação principal do texto acima é

1. “... o único critério inscrito em lei para diferenciar populações negras, pardas e brancas é a autodeclaração...”.
2. “Ora, se é legalmente negro/pardo o indivíduo que diz sê-lo, resulta impossível, por simples lógica, falar em qualquer tipo de logro”.
3. “A inexistência de critérios objetivos para definir quem pode pleitear as cotas torna espinhosa a incumbência de tais comitês...”.
4. ”Nenhuma lei elenca pré-requisitos para estabelecer que alguém é branco, pardo ou negro, pela simples razão de que não há base científica para tanto”.
5. “A Prefeitura de São Paulo está criando comitês para certificar-se de que os aprovados em concursos públicos se declarando pretos ou pardos... não estejam cometendo "fraude”.
6. Leia.

**Operação de combate à pornografia infantil prende 251 pessoas no país**

*Por G1 DF e TV Globo 17/05/2018 07h39 atualizado 17/05/2018 22h16*

A maior operação de combate à pornografia infantil na história do Brasil prendeu 251 pessoas, em flagrante, até as 18h desta quinta-feira (17) em todo o país. O dado é do Ministério Extraordinário da Segurança Pública.

O número final pode ser ainda maior. Até o fim da tarde, policiais civis de 24 estados e do Distrito Federal ainda trabalhavam para cumprir mandados e checar apreensões. O balanço final da operação deve ser divulgado nesta sexta (18).

À noite, o presidente Michel Temer publicou, no Twitter, vídeo em que aparece ao lado do ministro de Segurança Pública, Raul Jungmann. Além da operação desta quinta, ele citou outras realizações da pasta.

"Na semana passada ou duas semanas atrás, operação da Polícia Militar, mais de 100 mil homens em todo o país com mais de 5 mil flagrantes em todo país. É a segurança pública do governo federal, comandada pelo ministro Raul Jungmann, que dá os melhores resultados", declarou.

De acordo com o ministério, foram presas 128 pessoas na região Sudeste, 47 no Nordeste, 38 no Sul, 21 no Centro-Oeste e 17 na região Norte. Os dados por estado também só serão divulgados nesta sexta.

"Nas capitais, equipes das policiais civis seguem trabalhando para checar e contabilizar conteúdos apreendidos para instrução de inquéritos", diz o ministério.

*https://g1.globo.com/df/distrito-federal/noticia/operacao-de-combate-a-exploracao-sexual-infantil.*

A informação central desse texto é

1. “À noite, o presidente Michel Temer publicou, no Twitter, vídeo em que aparece ao lado do ministro de Segurança Pública, Raul Jungmann”.
2. “A maior operação de combate à pornografia infantil na história do Brasil prendeu 251 pessoas, em flagrante, até as 18h desta quinta-feira (17) em todo o país”.
3. “O número final pode ser ainda maior. Até o fim da tarde, policiais civis de 24 estados e do Distrito Federal ainda trabalhavam para cumprir mandados e checar apreensões”.
4. “De acordo com o ministério, foram presas 128 pessoas na região Sudeste, 47 no Nordeste, 38 no Sul, 21 no Centro-Oeste e 17 na região Norte”.
5. “"Nas capitais, equipes das policiais civis seguem trabalhando para checar e contabilizar conteúdos apreendidos para instrução de inquéritos", diz o ministério”.
6. (P121066H6\_SUP) SPAECE

**Enciclopédia: de antigamente**

Antigamente, tínhamos o costume de ir às bibliotecas municipais ou das escolas e recorrer à enciclopédia para tirar dúvidas e fazer pesquisas de trabalhos escolares. Pode soar estranho ao leitor o advérbio “antigamente”, pois vários de nós cultivamos este hábito somente há algumas décadas. Acontece que a enciclopédia como plataforma de pesquisa já é considerada obsoleta na prática escolar e cotidiana da grande maioria dos jovens, que, além de nem conhecer aquelas enormes coleções de “livrões”, já adquiriu como suporte de pesquisa algo mais tecnológico: o smartphone.

A primeira enciclopédia surgiu em 1772 a partir da publicação de 33 volumes escritos por vários colaboradores e organizados pelos pensadores Diderot e D’Alembert. [...] Desta maneira, a enciclopédia tinha a pretensão de reunir todo o “conhecimento universal”, científico e empírico, baseado na razão, na técnica e na experimentação. E é justamente por manter este rótulo de “universal”, que, ao longo dos séculos, as enciclopédias tinham a necessidade de ser atualizadas e sofriam críticas por esses e outros motivos.

Com o advento da internet, a busca pelas enciclopédias diminuiu ao longo dos anos, visto que a agilidade e o rápido acesso se tornaram aliados fundamentais dos pesquisadores e dos jovens alunos [...]. Desse modo, é interessante notarmos a evolução das plataformas de pesquisas gerais disponíveis a pesquisadores [...] ao longo do tempo, as quais mudam o suporte de leitura (de papel a telas touch), o tamanho e a desenvoltura dos textos, mas a busca pelo conhecimento se mantém, seja no revolucionário século XVIII ou no ousado século XXI.

MEDEIROS, Karla O. Armani. Disponível em: [<h](http://www.odiarioonline.com.br/noticia/42722/enciclopedia-)t[tp://www.odiarioonline.com.br/noticia/42722/enciclopedia-](http://www.odiarioonline.com.br/noticia/42722/enciclopedia-)

de-antigamente>. Acesso em: 1 out. 2015.

A informação principal desse texto está no trecho

1. “... tínhamos o costume de ir às bibliotecas municipais ou das escolas e recorrer à enciclopédia...”.
2. “... pois vários de nós cultivamos este hábito somente há algumas décadas.”.
3. “Acontece que a enciclopédia como plataforma de pesquisa já é considerada obsoleta...”.
4. “A primeira enciclopédia surgiu em 1772 a partir da publicação de 33 volumes...”.
5. “... a agilidade e o rápido acesso se tornaram aliados fundamentais dos pesquisadores...”.
6. Leia o texto abaixo.

**Fome no mundo diminui pela primeira vez em 15 anos, diz FAO**

Assimina Vlahou De Roma para a BBC Brasil

O número de pessoas subnutridas no mundo teve a primeira queda em 15 anos no último ano, de 1,023 bilhão para 925 milhões, segundo um relatório divulgado nesta terça-feira pela Organização das Nações Unidas para Alimentação e Agricultura (FAO).

Segundo a organização, a queda nos números absolutos de subnutridos em 2010 é consequência, em grande parte, da expectativa de retomada do crescimento da economia, particularmente em países em desenvolvimento, e da queda no preço de alimentos desde meados de 2008.

Mas embora tenha havido uma redução de 98 milhões de pessoas, ou 9,6%, no total de subnutridos, o número continua "inaceitavelmente alto", segundo a organização.

“Ainda que tenha ocorrido um esperado declínio, o primeiro em 15 anos, quase 1 bilhão de subnutridos no mundo continua sendo um número alto demais e acima do objetivo estabelecido pelas metas do milênio, que era de reduzir pela metade o número de vítimas da fome no mundo até 2015”, diz o relatório, apresentado na sede da FAO, em Roma.

As metas do milênio, estabelecidas pela ONU ao final do século passado, previam que a proporção de pessoas subnutridas caísse dos 20% do período 1990-1992 para 10% em 2015, não superando 400 milhões de pessoas.

As últimas estatísticas disponíveis indicam que têm sido feitos alguns progressos no sentido de alcançar as metas do milênio. De um percentual de 20% de desnutridos no período de 1990/1992, passou-se para 16% em 2010, conforme o organismo.

Disponível em: <http://www.bbc.co.uk/portuguese/noticias/2010/09/100914_relatorio_fao_fome_assimina_rw.shtml>

A informação principal do texto acima é

1. “Segundo a organização, a queda nos números absolutos de subnutridos em 2010 é consequência, em grande parte, da expectativa de retomada do crescimento da economia...”.
2. “As metas do milênio, estabelecidas pela ONU ao final do século passado, previam que a proporção de pessoas subnutridas caísse dos 20% do período 1990-1992 para 10% em 2015, ...”.
3. “O número de pessoas subnutridas no mundo teve a primeira queda em 15 anos no último ano, de 1,023 bilhão para 925 milhões, ...”.
4. “Mas embora tenha havido uma redução de 98 milhões de pessoas, ou 9,6%, no total de subnutridos, o número continua "inaceitavelmente alto", segundo a organização”.
5. “As últimas estatísticas disponíveis indicam que têm sido feitos alguns progressos no sentido de alcançar as metas do milênio”.
6. Leia o texto abaixo.

**Saneamento rural no Ceará é objeto de estudo internacional**

(24 de setembro de 2012 17:21 /Assessoria de Imprensa da Cagece / Sabrina Lemos)

A experiência de gestão do saneamento rural no Ceará será objeto de estudo internacional. O interesse é voltado para as experiências do Projeto São José e do Sistema Integrado de Saneamento Rural (Sisar), ambos do Governo do Estado. O foco estará principalmente na localidade de Sítio Cruz, em Cascavel.

A ideia da pesquisa é avaliar soluções bem sucedidas em levar abastecimento de água e esgotamento sanitário em regiões carentes, assim como identificar as mudanças socioculturais decorrentes, com a finalidade de incentivar a replicação das experiências positivas. Um antropólogo da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) integrará o dia a dia da comunidade para perceber as mudanças ocorridas quando do atendimento com água. Também serão pesquisados os Sisars de Sobral e Crateús.

A pesquisa será coordenada pela Universidade de Newcastle (Newcastle University - UNEW), no Reino Unido. Outras instituições estarão envolvidas, como a Universidade de Coimbra (IMAR-UC, Marine and Environmental Research Centre, Coimbra University), em Portugal; na América Latina, as universidades de Cali (Universidad del Valle – Univalle), na Colômbia, e de Córdoba (Universidad Nacional de Rosario - UNR), na Argentina; e no Brasil, além da UFMG, tomam parte dos trabalhos as universidades Federais do Rio de Janeiro (UFRJ) e de Pernambuco (UFPE).

O Projeto da pesquisa será desenvolvido em paralelo em outros estados brasileiros, estudando comunidades rurais ou urbanas em Pernambuco, Minas Gerais e Rio do Janeiro. Na Argentina, serão avaliadas experiências na Província de Santa Fé e, na Colômbia, na cidade de Cali e na região de Caucaia.

*Disponível em:* [*http://www.ceara.gov.br/index.php/sala-de-imprensa/noticias/6691*](http://www.ceara.gov.br/index.php/sala-de-imprensa/noticias/6691)

O fragmento que contém a informação principal do texto é

1. “A ideia da pesquisa é avaliar soluções bem-sucedidas em levar abastecimento de água e esgotamento sanitário em regiões carentes, ...”.
2. “A experiência de gestão do saneamento rural no Ceará será objeto de estudo internacional.”.
3. “O foco estará principalmente na localidade de Sítio Cruz, em Cascavel.”.
4. “O Projeto da pesquisa será desenvolvido em paralelo em outros estados brasileiros, ...”.
5. “Outras instituições estarão envolvidas, como as universidades de Portugal, Colômbia e Argentina.”.

**GABARITO DO BANCO DE QUESTÕES**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **01** | **02** | **03** | **04** | **05** |
| E | B | C | C | B |